

ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ

2025-2026 BAHAR DÖNEMİ MEZUN PROFİLİ RAPORU

Mezun Memnuniyet, Mezun Durumundaki Öğrenci ve Dış Paydaş Değerlendirme Bulguları

Bu rapor, 2025-2026 bahar dönemi mezun ve paydaş anketleri esas alınarak hazırlanmıştır. Mezun profili; demografik yapı, istihdam durumu, kariyer gelişim gereksinimleri, program memnuniyeti, program çıktıları ve dış paydaş değerlendirmeleri birlikte ele alınarak değerlendirilmiştir. Rapor yapısı, 2024-2025 yılı mezun değerlendirme toplantı tutanağında kullanılan tanımlayıcı özellikler, program değerlendirme, program çıktıları ve program amaçları başlıkları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

1. Yönetici Özeti

Gösterge	Bulgular
Mezun anketi katılımcı sayısı	n=35
Yaş profili	Ortalama 23,74 yıl; aralık 22-26 yıl
Cinsiyet dağılımı	Kadın 31 (%88,6), Erkek 4 (%11,4)
İstihdam/kariyer durumu	Özel sektör 13; KPSS/iş sınavına hazırlanan 12; henüz iş bulamayan 6
Mezuniyet sonrası işsizlik süresi	6 aydan az 30 kişi (%85,7)
Lisans eğitim programı memnuniyeti	8,14/10
Paydaş değerlendirmesi	Yönetici/işveren, meslektaş ve hasta/yakını değerlendirmelerinde genel ortalamalar 5,07-5,25 aralığında yüksek düzeydedir.

2. Mezunların Tanımlayıcı Özellikleri

Değişken	n / Açıklama
Mezuniyet yılı	2023: 1, 2024: 8, 2025: 11, 2026: 15
Yaş ortalaması	23,74 yıl
Cinsiyet	Kadın: 31, Erkek: 4
Eğitim düzeyi	Üniversite: 34, Lisansüstü: 1

Katılımcıların büyük çoğunluğu 2026 ve 2025 mezunlarından oluşmaktadır. Mezun profili genç bir yaş grubunu temsil etmekte olup yaş ortalaması 23,74 yıldır. Katılımcıların 31'i kadın, 4'ü erkektir.

3. İstihdam ve Kariyer Profili

Çalışma durumu	n	%
Özel sektörde çalışıyorum	13	%37,1
KPSS/iş sınavlarına hazırlanıyorum	12	%34,3
Henüz iş bulamadım	6	%17,1
Diğer	2	%5,7
Kendi işimde çalışıyorum	1	%2,9
Kamuda sözleşmeli olarak çalışıyorum	1	%2,9

Mezuniyet sonrası işsizlik süresi	n	%
6 aydan az	30	%85,7
6-12 ay arası	4	%11,4
12-18 ay arası	1	%2,9

Mezunların 13'ü özel sektörde çalıştığını, 12'si KPSS/iş sınavlarına hazırlandığını ve 6'sı henüz iş bulamadığını bildirmiştir. İşsizlik süresi açısından mezunların 30'u 6 aydan kısa sürede işe geçiş ya da kariyer süreci yaşadığını belirtmiştir. Bu bulgu, bölüm mezunlarının mezuniyet sonrası erken dönemde iş yaşamına yöneldiğini göstermektedir.

4. Kariyer Gelişim Gereksinimleri ve Mezunların Geri Bildirimleri

Geliştirilmek istenen alan	n	%
Uygulamacı Olmaya Yönelik Bilgiler	16	%45,7
Kuramsal Mesleki Bilgiler	9	%25,7
Diğer	5	%14,3
Yabancı Dil Bilgisi	5	%14,3

Mezunların belirttiği güçlü yönler	n	%
Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun bulunması	25	%71,4
Araştırma, sorgulama ve sentez becerilerini geliştiren bir öğrenme ortamının olması	16	%45,7
Alanında teorik bilgi ve pratik yapma bakımından başarılı olmaları	15	%42,9
Kamu ve özel sektörde çalışabilecek yeterliğe sahip olmaları	12	%34,3
İlgili ve alanlarında yeterli öğretim üyelerinden ders almış olmaları	12	%34,3
Nitelikli bir eğitim veriliyor olması	9	%25,7

Mezunların belirttiği gelişime açık yönler	n	%
Uygulama ve laboratuvar becerilerinin yetersiz olması	22	%62,9
Yabancı dil bilgisinin yetersiz olması	10	%28,6
Sınav odaklı çalışmaktan dolayı edinilen bilgilerin çabuk unutulması	10	%28,6
Bilgi ve becerilerin mevcut koşullara uyarlanmasında zorluk yaşanması	5	%14,3
Mezun takibini ve iletişimini sağlayacak bir sistemin olmayışı	5	%14,3
Ezbere dayalı bir eğitim almış olmaları	5	%14,3

Mezunların en sık vurguladığı güçlü yönler; genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosu, araştırma-sorgulama-sentez becerilerini destekleyen öğrenme ortamı, teorik bilgi ve uygulamaya yönelik temel altyapı ile kamu/özel sektörde çalışabilirlik yeterliğidir. Gelişime açık alanlarda ise uygulama ve laboratuvar becerilerinin artırılması, yabancı dil, sınav odaklı öğrenmeden kaynaklanan bilgilerin kalıcılığı ve mezun takibini güçlendirecek sistem ihtiyacı öne çıkmaktadır.

5. Program Değerlendirme Sonuçları

En yüksek ortalamaya sahip program değerlendirme maddeleri	Ort. (1-5)
4. Mezun olduğum alanla ilgili temel bilgi ve becerileri kariyerimde kullanıyorum.	4,71
1. SBF mezunu olmaktan gurur duyuyorum.	4,59
2. SBF bilinçli bir tercihle gelmişim.	4,4
16. Eğitimim sırasında, etik ve mesleki sorumluluk anlayışlarımı kazandığımı düşünüyorum.	4,4
15. Aldığım eğitimin kişilerarası iletişim becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	4,37
9. Aldığım eğitimin eleştirel düşünme becerimi geliştirdiği kanısındayım.	4,34

Gelişim açısından izlenmesi gereken maddeler	Ort. (1-5)
13. Aldığım eğitim sonucunda alanımla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahibim.	3,2
19. Eğitimim süresince sunulan staj imkânlarından memnun kaldım.	3,54
18. ÇAKÜ lisansüstü eğitimle ilgili fırsat ve olanakları yeterli buluyorum.	3,6
3. Bitirdiğim bölümün özellikleri ve içeriği hakkında tercihim yapmadan önce fikrim vardı.	3,91
17. Aldığım eğitim süresince iş dünyasını tanımak için çeşitli olanaklar sunulmuştur.	4,03
6. Aldığım eğitim kariyerimin başlangıcındaki beklentilerimi karşıladı.	4,06

Mezunların lisans eğitim programı genel memnuniyeti 8,14/10 olarak hesaplanmıştır. Program değerlendirme maddelerinde alanla ilgili temel bilgi ve becerileri kariyerde kullanma, etik/mesleki sorumluluk, kişilerarası iletişim, eleştirel düşünme ve problem çözme alanları güçlü görünmektedir. Yabancı dil yeterliği, staj imkânları ve lisansüstü fırsatlara yönelik bilgilendirme ise izlenmesi gereken gelişim alanlarıdır.

6. Program Çıktıları ve Program Amaçları Değerlendirmesi

Program çıktısı	Ort. (1-5)	Açıklama
PÇ1	4,46	1. Bireyin biyolojik, psikolojik ve sosyal açıdan doğasını, hayata katılımını, günlük yaşamdaki ihtiyaçlarını, bunlarla ilgili performansını belirler.
PÇ2	4,37	2. Bireyi biyolojik, psikolojik, sosyal, teknolojik ve ergoterapi bilimine ait bilgileriyle analiz eder.
PÇ3	4,31	3. Aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel olarak yorumlayıp, rehabilitasyon ve tedavide aktivitelerini kullanarak kişi merkezli olarak çalışır.
PÇ4	4,37	4. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçerek uygun müdahaleyi planlar.
PÇ5	4,43	5. Ulaşılabilir, adapte edilebilir çevreleri oluşturarak bireyin toplumsal katılımını geliştirmek için çalışır.
PÇ6	4,37	6. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile işbirliği içinde ve interdisipliner olarak çalışır.
PÇ7	4,4	7. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alır.
PÇ8	4,46	8. Ergoterapi uygulamaları ve/veya ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma ihtiyaçlarını belirleyerek yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür.
PÇ9	4,46	9. Yönetim ve kalite prensiplerine göre uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu alır.
PÇ10	4,43	10. Mesleki performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir.

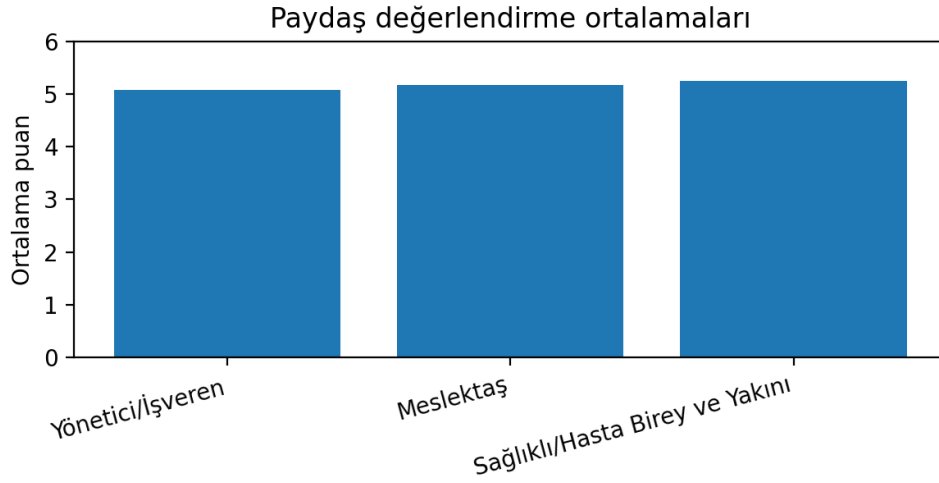
Program amacı	Ort. (1-5)	Açıklama
EPA 1	4,49	Eğitim Programının amacı 1: Mezunlar, ergoterapi alanındaki temel bilgi ve becerilere sahip olarak danışanların/hastaların fiziksel, zihinsel ve duygusal iyiliklerini desteklemek için gerekli olan tıbbi, terapötik ve psikososyal yaklaşımları uygular.
EPA 2	4,46	Eğitim Programının amacı 2: Mezunlar, hasta gizliliği, onuru ve saygısı gibi etik ilkeler ve mesleki standartları gözetir.
EPA 3	4,49	Eğitim Programının amacı 3: Mezunlar, diğer sağlık profesyonelleriyle iş birliği içinde çalışabilme ve sağlık hizmetleri ekibinde etkin bir şekilde yer alabilme becerisine sahiptir.
EPA 4	4,49	Eğitim Programının amacı 4: Mezunlar, toplum sağlığı sorunlarına duyarlı olarak toplum sağlığını geliştirmeye yönelik katkılar verirler.
EPA 5	4,51	Eğitim Programının amacı 5: Mezunlar, kendi profesyonel gelişimlerini ve mesleki standartları sürdürebilmek için gerekli olan güncel, kanıta dayalı uygulamaları takip eder
EPA 6	4,51	Eğitim Programının amacı 6: Mezunlar, hasta/danışanları, aileleri ve diğer sağlık profesyonelleriyle etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.

Program çıktıları 4,31-4,46 aralığında; eğitim programı amaçları ise 4,46-4,51 aralığında değerlendirilmiştir. Bu sonuç, mezunların program çıktıları ve eğitim programı amaçlarını yüksek düzeyde karşıladığını düşündüğünü göstermektedir.

7. Dış Paydaş/İşveren Değerlendirmeleri ile Mezun Profili

Paydaş grubu	Katılımcı	Genel ortalama	Madde ortalama aralığı
Yönetici/İşveren	n=7	5,07	4,5-5,17
Meslektaş	n=13	5,18	4,31-5,38

Sağlıklı/Hasta Birey ve Yakını	n=5	5,25	5-5,4
--------------------------------	-----	------	-------



Yönetici/işveren değerlendirmelerinde genel ortalamanın 5,07 olması, mezunların iş ortamında temel mesleki bilgi-beceri, iletişim, etik davranış, ekip çalışması ve kanıta dayalı yaklaşım bakımından olumlu algılandığını göstermektedir. Meslektaş değerlendirmelerinde genel ortalama 5,18; sağlıklı/hasta birey ve yakınları değerlendirmelerinde genel ortalama 5,25 olarak bulunmuştur. Bu bulgular, mezun profilinin dış paydaşlar tarafından mesleki davranış, hasta/danışan odaklılık, iletişim ve ekip uyumu açısından güçlü değerlendirildiğini göstermektedir.

8. Mezun Durumundaki Öğrenci Profili

Mezun durumundaki öğrencilerin lisans eğitimi katkı değerlendirmeleri	Ort. (1-5)
1. Aldığınız lisans eğitiminin Teorik Bilginize olan katkısını değerlendiriniz	4,33
2. Aldığınız lisans eğitiminin Mesleki uygulamalarınıza olan katkısını değerlendiriniz	4,25
3. Aldığınız lisans eğitiminin Problem çözme becerilerinize olan katkısını değerlendiriniz	4,37
4. Aldığınız lisans eğitiminin Mesleki etik ilkeleri benimsemenize katkısını değerlendiriniz	4,58
5. Aldığınız lisans eğitiminin Etkili iletişim becerilerini kullanmanıza olan katkısını değerlendiriniz	4,47
6. Aldığınız lisans eğitiminin Mezun olduğunuz bölüm ekip içerisinde ayrıcalıklı hissetmenize olan katkısını değerlendiriniz	4,19
7. Aldığınız lisans eğitiminin Bölümünüzün düzenlediği kariyer etkinliklerinin iş hayatınıza etkisi katkısını değerlendiriniz	3,91
8. Aldığınız lisans eğitiminin İstihdamınıza olan katkısını değerlendiriniz	4,09

Gösterge	Sonuç
Lisansta alınan bilgilerin güncelliği	Evet: 56, Hayır: 1
Lisans eğitiminin motivasyon sağlaması	Evet: 53, Hayır: 4
Yüksek lisans yapma isteği	Evet: 34, Hayır: 23

Mezuniyet sonrası planlanan alan	n	%
Pediyatri	33	%57,9
Diğer/belirtmeyen	9	%15,8
El rehabilitasyonu	7	%12,3
Kamu/atanma hedefi	4	%7,0
Nöroloji	4	%7,0

Mezun durumundaki öğrencilerde en yüksek katkı algısı mesleki etik ilkeler ve etkili iletişim becerileri alanlarında görülmektedir. Kariyer etkinliklerinin iş hayatına etkisi ve istihdama katkı maddeleri görece daha düşük olup, mezuniyet öncesi kariyer yönlendirme ve iş dünyasıyla temas olanaklarının artırılmasının yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

9. Sonuç ve PÜKO Döngüsüne Aktarım

PÜKO Basamağı	Mezun Profili Bulgularına Dayalı İyileştirme
Planla	Mezun, işveren/paydaş ve mezun durumundaki öğrenci anketleri her eğitim-öğretim yılı sonunda sistematik olarak uygulanacaktır. Uygulama-laboratuvar becerileri, yabancı dil, staj/iş dünyası teması ve mezun takip sistemi öncelikli izleme alanları olarak belirlenecektir.
Uygula	Klinik uygulama ve laboratuvar temelli derslerde vaka, simülasyon, OSPE/OSCE, saha gözlemi ve mezun/paydaş katılımlı kariyer etkinlikleri artırılacaktır. Mezunlarla çevrim içi iletişim kanalı ve mezun veri tabanı güncellenecektir.
Kontrol Et	Bir sonraki dönemde aynı anketler ve paydaş görüşmeleri yoluyla uygulama becerileri, staj memnuniyeti, istihdam, kariyer etkinlikleri ve işveren memnuniyeti göstergeleri karşılaştırmalı değerlendirilecektir.
Önlem Al	Düşük kalan göstergelere göre ders içerikleri, uygulama saatleri, kariyer etkinlikleri ve mezun izleme süreçleri güncellenecek; alınan kararlar bölüm kalite/akreditasyon toplantı tutanaklarına işlenecektir.

Genel olarak 2025-2026 bahar dönemi mezun profili; genç, ağırlıklı olarak özel sektöre yönelen, iş yaşamına erken dönemde geçiş eğilimi gösteren, mesleki bilgi ve etik sorumluluk alanlarında güçlü, ancak uygulama-laboratuvar deneyimi, yabancı dil, staj olanakları ve kariyer/istihdam destekleri açısından sürekli iyileştirme gereksinimi bulunan bir yapı göstermektedir. Paydaş/işveren sonuçlarının yüksek olması, program çıktılarının dış çevrede olumlu karşılandığını desteklemektedir.

Veri Kaynakları

- 2025-2026-B Mezun Memnuniyet Anket Formu (SBF-FR-35) yanıtları
- 2025-2026-B Mezun Durumundaki Öğrenci Memnuniyet Anket Formu (SBF-FR-40) yanıtları
- 2025-2026-B Yönetici Mezun Değerlendirme Anket Formu (SBF-FR-33) yanıtları
- 2025-2026-B Meslektaş Mezun Değerlendirme Anket Formu (SBF-FR-34) yanıtları
- 2025-2026-B Sağlıklı/Hasta Birey ve Yakınlarının Mezun Değerlendirme Anket Formu (SBF-FR-32) yanıtları
- 2024-2025 Mezun Değerlendirme Toplantı Tutanağı örnek rapor yapısı