

Kalite Kapsamında Bologna
Komisyonunun Değerlendirilmesi ve Yol
Haritası



Bologna Çalışma Alanı Kapsamı



1. Eğitim-öğretim politikası tasarlama
2. Programların Tasarımı ve Onayını gerçekleştirmek
3. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi sağlamak
4. Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme ile Ölçme ve Değerlendirme yapabilmek
5. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırmasını sistematik hale getirmek
6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Desteklere ilişkin seçenekler sunmak
7. Programların Yapısı ve Kurumun Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımını tespit etmek



1. Eğitim-öğretim politikası tasarlama



☞ **Güçlü Yön: -----**

☞ **Gelişmeye açık yön:** birimlerin eğitim-öğretim hakkında kendine özgü politikaları bulunmamaktadır.



Her akademik birim eğitim-öğretim politikası geliştirmeli (fakülte/ yüksekokul/ myo/ enstitü)

Örnek: Eğitim-Öğretim Politikası

- Evrensel bilim anlayışı odaklı eğitim-öğretim hizmetleri sunmak
- Eğitim-Öğretimi ulusal ve uluslararası gelişmeler ve beklentiler temellinde paydaşlarımızla birlikte geliştirmek
- Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin tasarımına iç ve dış paydaşların katılımını sağlamak
- Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin gelişimi için ulusal ve uluslararası işbirliklerinden yararlanmak
- Eğitim-Öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerin entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerini sağlamak
- 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip bireyler yetiştirmek
- Özel ve Kamu sektörüne ilişkin yaşanan sorunlara yaratıcı çözümler sunabilen bireyler yetiştirmek
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle iç paydaşların (öğrenci, akademik personel ve idari personel) kendini daha iyi hissetmelerini sağlamak
- Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik ve Hukuki sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik girişken ve yaratıcı bireyler yetiştirmek



2. Programların Tasarımı ve Onayını gerçekleştirmek

Programların tasarımı ve onayı kapsamında yapılacak temel işlemler



1. Kurumda **eğitim-öğretim programlarının tasarım yönteminin ve sürecinin tanımlanması,**
2. İç ve dış paydaşların katkılarıyla **programların amaçlarının belirlenmesi,**
3. Mezunlara yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak **programların hedeflenen öğrenme kazanımları/program kazanımları/program çıktıları/program yeterliliklerinin belirlenmesi,**
4. Hedeflenen program yeterliliklerini sağlayacak şekilde, iç ve dış paydaşların katkılarıyla **eğitim programlarının (müfredat) tasarlanması,**
5. **Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) ile ilişkilendirilmesi,**
6. **Programların yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları/kazanımları arasındaki ilişkilendirme yapılması,**
7. **Derslerin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin, ders öğretim planının ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımlarının belirlenmesi,**



☞ Güçlü Yön:

- ☞ Programların tasarımı ve onayı kapsamında yapılacak temel işlemlerin sistematik biçimde yapılması (1 ile 6 arası)

☞ Gelişmeye Açık Yön: (7. madde)

- ☞ Yeni bbs formu
- ☞ Öğrenme-Öğretme yöntemi kılavuzlarının geliştirilmesi
- ☞ Ölçme-Öğretme yöntemleri kılavuzlarının geliştirilmesi



3. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

YÖKAK'ın beklentisi



- Yıllık Çevrimi Kapatımı
- Özdeğerlendirme
- 4 yılda bir çevrim kapatımı
- Dış değerlendirme



☞ Güçlü yön:

☞ -----

☞ Gelişmeye Açık yön:

☞ Dönemlik çevrim kapatılması

☞ öğrenim çıktıları gerçekleştirilmeli

☞ Sınav sorularıyla öğrenim çıktıların eşleştirilmesi

☞ Program yeterlilik çıktıları gerçekleştirilmeli

☞ Bu nasıl gerçekleşir bilmiyorum!!!!!!



4. Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme ile Ölçme ve Değerlendirme

YÖKAK'ın Beklentisi



- œ Öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesi
- œ Test ve klasik sınavlar önerilmemekte!!!!



❧ **Güçlü Yön:**

- ❧ Sınavsız Üniversite Uygulaması
- ❧ Bazı hocaların proje, ödev vb. temelinde notlandırma yapması

❧ **Gelişmeye Açık Yön:**

- ❧ Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme metodlarının üniversite genelinde benimsenmesi
- ❧ Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme metodlarının üniversite genelinde benimsenmesi
- ❧ Öğrenci anketlerinin sistematik değerlendirilmesi
- ❧ Akademik danışmanlıkların tanımı ve aktif olması

Yükseköğretimde kullanılabilen öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarına örnekler aşağıda verilmiştir. Bu yaklaşımlarda öğrencilerin sınıf ortamında yüz yüze ya da dijital teknolojiler yoluyla aktif olmaları sağlanabilir.



Araştırma temelli öğrenme	Probleme dayalı öğrenme	Proje temelli öğrenme
Yapılandırıcılık	Sorgulayıcı Öğrenme	Çoklu zeka kuramı

Örnek Yöntemler

Örnek Olay

Tartışma

Drama

Problem Çözme

Gösterip Yaptırma

5E-7E

Örnek Teknikler

Beyin Fırtınası

Deney

Kavram Haritası

Altı Şapka

Balık Kılıcı

Panel

Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri



Portfolyo	Ödev	Performans değerlendirme	Proje
Atölye çalışması	Seminer	Sunum	Arazi çalışması
Rubrikler	Kontrol listeleri	Testler	Laboratuvar uygulamaları
Akran Değerlendirme	Yazılı sınav	Dereceleme ölçekleri	Sözlü sınav



5. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma



Yeni bologna yönergesiyle uyumlu olduğundan sorun bulunmamaktadır.



6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler



☞ Güçlü Yön:

- ☞ Derslikler yeterli
- ☞ Çevrimiçi perculus yeterli

☞ Gelişmeye Açık Yön:

- ☞ Öğrenme-öğretme merkezi kurulmalı



7. Programların Yapısı ve Kurumun Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı



☞ Güçlü Yön:

- ☞ bbs.karatekin.edu.tr etkin
- ☞ Akts hesaplama aracının olması

☞ Gelişmeye Açık Yön:

- ☞ Sorun bulunmamaktadır.



Özet olarak

	Mevcut Durumumuz	Sorumlu Birim
Eğitim-öğretim politikası tasarlama	☹	Fakülte/MYO
Programların Tasarımı ve Onayını gerçekleştirmek	☺	Bologna Komisyonu
Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi sağlamak	☹	Bologna Komisyonu
Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme ile Ölçme ve Değerlendirme yapabilmek	☹	Bologna Komisyonu
Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırmasını sistematik hale getirmek	☺	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Desteklere ilişkin seçenekler sunmak	☺	Genel Sekreterlik
Programların Yapısı ve Kurumun Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımını tespit etmek	☺	Bologna Komisyonu