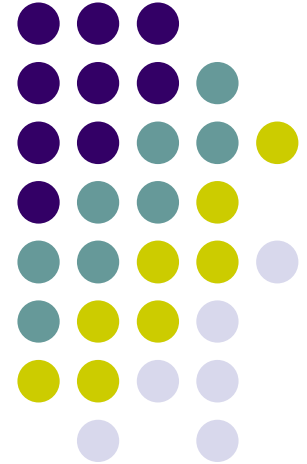


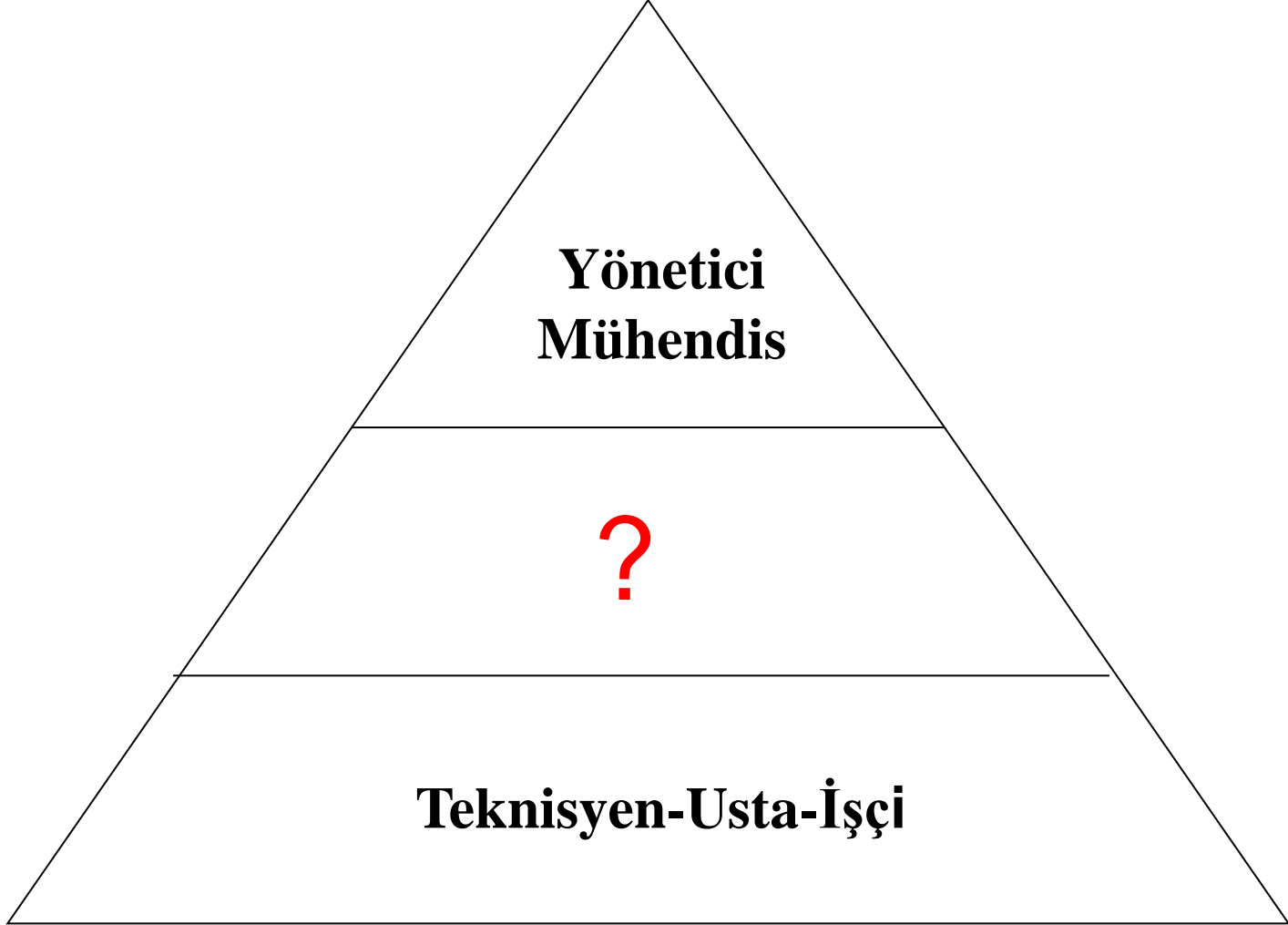
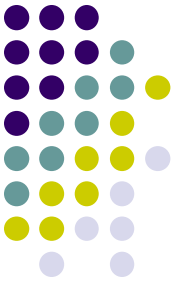


# MESLEK YÜKSEKOKULLARI NEDİR

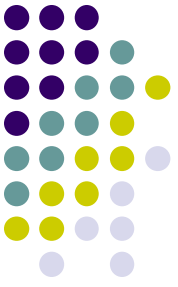
**Çankırı Karatekin Üniversitesi**  
**Meslek Yüksekokulu**  
**Aralık 2011**



# MESLEK YÜKSEKOKULLARI NEDİR ?



# İş Dünyasında insan gücü sınıflandırması



- Yönetici / Mühendis
- **Tekniker ve Meslek Ara Elemanı**
  - Usta (Vasıflı İşçi)
  - Yarı Vasıflı İşçi
  - Vasıfsız İşçi

# Meslek Yüksekokullarının MİSYONU



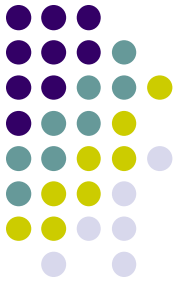
- Sanayi, ticari ve hizmet sektörlerinin rekabet güçlerini arttıracak yönde nitelikli insan gücü yetiştirmek.
- Diploma eğitiminin yanı sıra yaşam boyu öğrenme programları ile sertifika eğitimine de önem vermek.
- Hizmette rekabet, verimlilik ve kaliteyi esas almak.
- İş dünyası ve toplumla karşılıklı yarar esasına dayalı bir iletişim ve işbirliği içinde bulunmak.

# Meslek Yüksekokullarının VİZYONU



- Mesleki Teknik Eğitimde ulusal ve küresel gelişimleri göz önüne alarak toplumun ve iş dünyasının ihtiyaç, istek ve beklentilerini sürekli karşılayacak şekilde kurumun gelişmesinde ve yenilenmesinde sürekliliği sağlamak.
- Mezunlara yerel, ulusal ve uluslararası ortamlarda istihdam edilebilme niteliklerini kazandırmak ve mezunlarını takip etmek,
- Mesleki Orta Eğitim kurumlarındaki öğrencilere Meslek Yüksekokullarını tanıtarak , eğitim programlarının sürekliliğini ve devamlılığını sağlamak
- Meslek Yüksekokullarını diploma , sertifika ve müşteri odaklı esnek eğitim programları ile Yaşam boyu öğrenim merkezleri haline getirmek
- Ulusal , AB ve uluslararası Mesleki-Eğitim projelerinden azami ölçüde yararlanarak, eğitim dokümanlarını geliştirmek ve öğretim elemanı kalitesini yükseltmek

# MYO Mezunlarından Beklenen Yeterlikler



- Mesleğiyle ilgili temel bilgi ve becerilere sahip olma,
- Temel seviyede Yazılı ve sözlü iletişim becerileri,
- Temel seviyede ICT teknolojilerini kullanma,
- Takım ruhuna uygun çalışabilme anlayışı,
- Sorumluluk üstlenerek , problemleri en kısa sürede çözme,
- Kriz durumunda hızlı karar vererek sorunu çözme,
- Girişimcilik ve yenilikçilik anlayışına sahip olma,
- Kültür, sanat , müzik , spor vb alanlarla ilgilenmek,
- Farklı yaşam ve kültürlerle saygılı olma , farklılığı ve çeşitliliği zenginlik olarak görme,
- Diğer insanların görüş , inanç ve düşüncülerine saygı gösterme.

# Meslek Yüksekokullarının Kuruluş ve Gelişimleri-1



- **Tekniker ve Yüksek Tekniker Okullar Dönemi (1953-1972)**

1934 yılında Milli Eğitim Bakanlığının teklifi ve Başbakanlığın onayı ile 1936'da bir rapor hazırlamıştır. Raporda çeşitli mesleki alanlarda ve kademelerde ihtiyaç duyulan teknik insan gücü yetiştirmek üzere;

- Çıraklık Okulları,
- Akşam Sanat Okulları,
- Gezici ve Geçici Kurslar,
- Orta Meslek Okulları,
- **Tekniker Okulları,**
- Mühendis okullarının açılması öngörülmüştür.

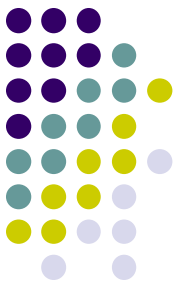
# Meslek Yüksekokullarının Kuruluş ve Gelişimleri-2



- MEB Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığının 24.9.1965 tarihli kararıyla Ankara da gündüz ve gece, İstanbul da gece öğretim yapan birer tekniker yüksekokulu daha açılmıştır.
- MEB 1967 yılında tekniker eğitime, 1972 yılında da yüksek tekniker eğitime son vermiştir. Tekniker okullarının kapatılması tekniker eğitime ihtiyacın kalmadığından değil, artan öğrenci boykotları (siyasi olaylar) sebebiyle olmuştur (nitekim 1965/1966 öğretim yılında boykotlar sebebiyle mezun verilememiştir).



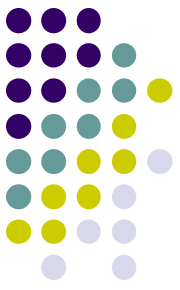
# Meslek Yüksekokullarının Kuruluş ve Gelişimleri-3



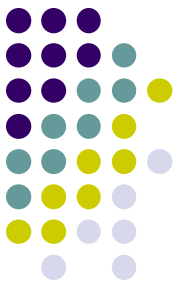
## YAYKUR Dönemi (1975-1982)

- Yüksek öğretim önündeki yığılmaya, çözüm yolu bulmak amacı ile yaygın yüksek öğretim kurumu, kısa adıyla “**YAYKUR**” 1975 yılında kurulmuştur.
- YAYKUR’un amacı ara insan gücünü yetiştirmektir. YAYKUR Örgün Yüksek Öğretim kuruluşlarının yurt sathına yayılmasını sağlamak ve bu arada Açık Yüksek Öğretimi de sürdürmekle görevli kılınmıştır.
- YAYKUR, Örgün Yüksek Öğretim olarak 1975 yılında 36 Yüksek okul açmıştır. Bu sayı 1976’da 59’a yükselmiştir. Bunlardan 14’ü (öğretim süresi 3 yıl olan) Yabancı Diller Yüksek Okulu, **45’ise Meslek Yüksek Okullarıdır.**
- Bu okullara 1975’de ön kayıt, Şubat 1976 da da kesin kayıt yapılarak **85 127** öğrenci alınmıştır.

# Meslek Yüksekokullarının Kuruluş ve Gelişimleri-4



- **YÖK Dönemi ve Mevcut Durum (1982 - ..... )**
- Meslek Yüksekokulu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 3.maddesinde “*Belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur*” biçiminde tanımlanmıştır.
- Yükseköğretim Kuruluna 1982 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'ndan devredilen Meslek Yüksekokullarının sayısı 44 iken , 1992 yılında 177'ye, 2002 yılında 466'ya ve 2006 öğretim yılında 612'ye, 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında ise **667** 'ye ulaşmıştır.



# MYO ların Çeşitliliği

1. *Meslek Yüksekokulu (MYO),*
2. *Teknik Bilimler MYO,*
3. *Tapu ve Kadastro MYO,*
4. *Adalet MYO,*
5. *İşletmecilik MYO,*
6. *Ormancılık MYO,*
7. *Sosyal Bilimler MYO,*
8. *Turizm ve Otelcilik MYO,*
9. *Sağlık Hizmetleri MYO,*
10. *Sağlık Bilimleri MYO,*
11. *Denizcilik MYO,*
12. *Engelliler Entegre Yüksekokulu (İki Yıllık Prog.),*
13. *Uzaktan Eğitim MYO*

# MYO larda Bölüm ve Programlar

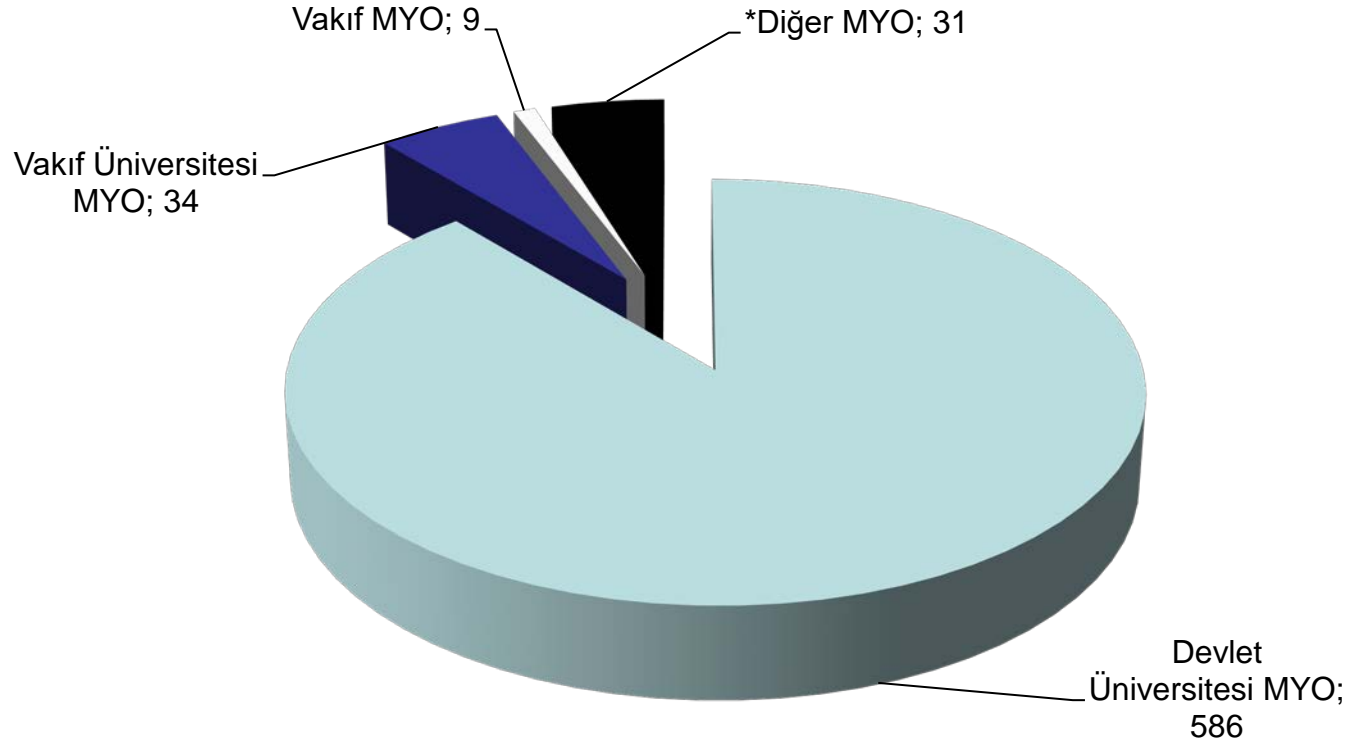


- Meslek Yüksekokullarında ISCED 97 (UNESCO tarafından Geliştirilmiş Uluslar arası Eğitim Sınıflandırma Standardı Olup, ilk 1976 yılında yayınlanmıştır. 1997,1999 ve 2007 yıllarında yenilenmiştir.) göre oluşturulmuş bölümler (Yaklaşık 44 bölüm) ve bu bölümlere bağlı programlar vardır.
- Her bölümün başında bir bölüm başkanı bulunur ve bölümün faaliyetlerinden sorumludur.

# MYO SAYILARI VE DAĞILIMLARI (2010-2011 EĞİTİM BAŞLANGICI)

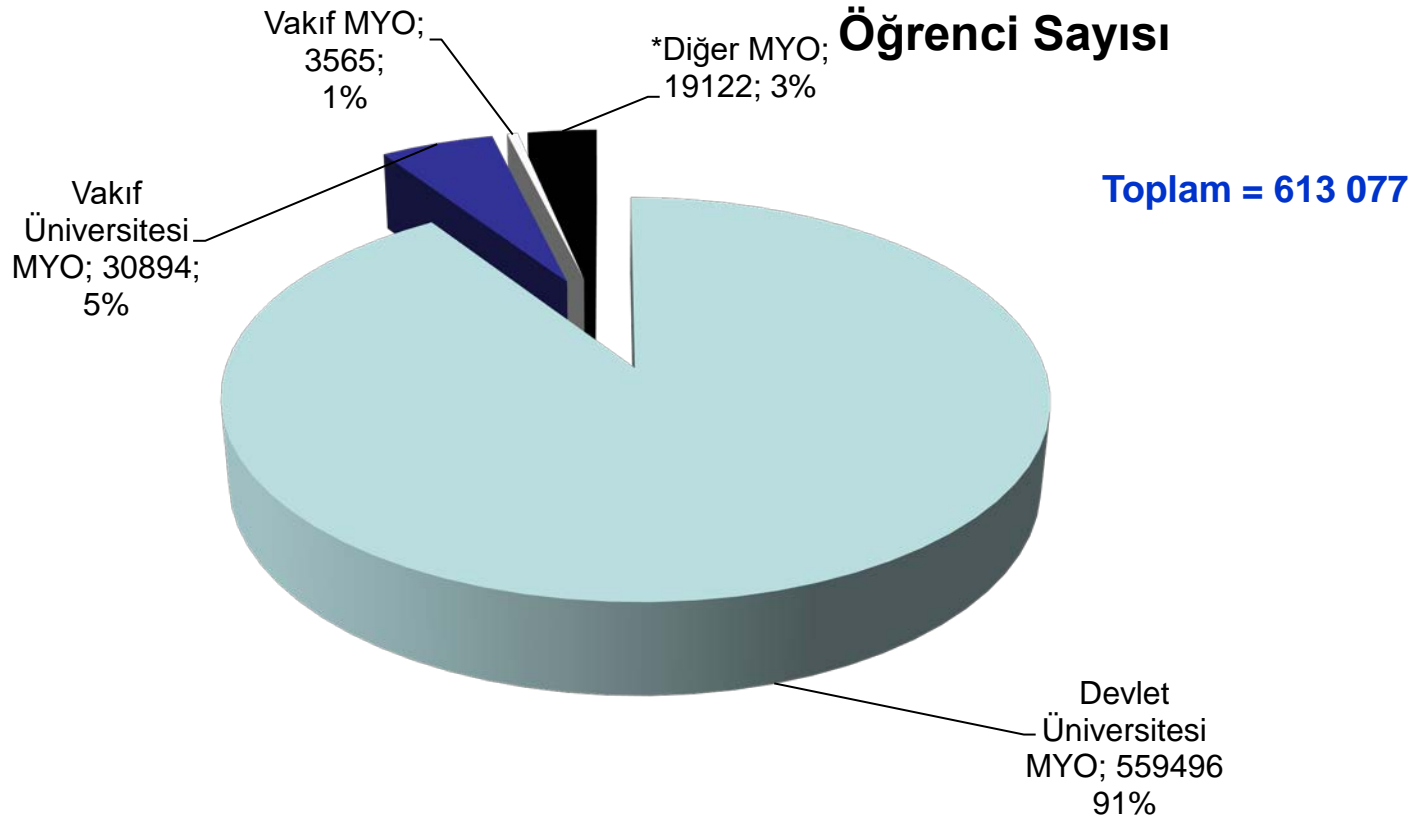
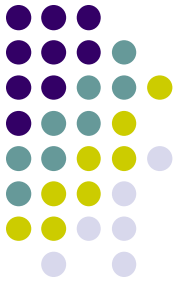


## MYO Sayısı

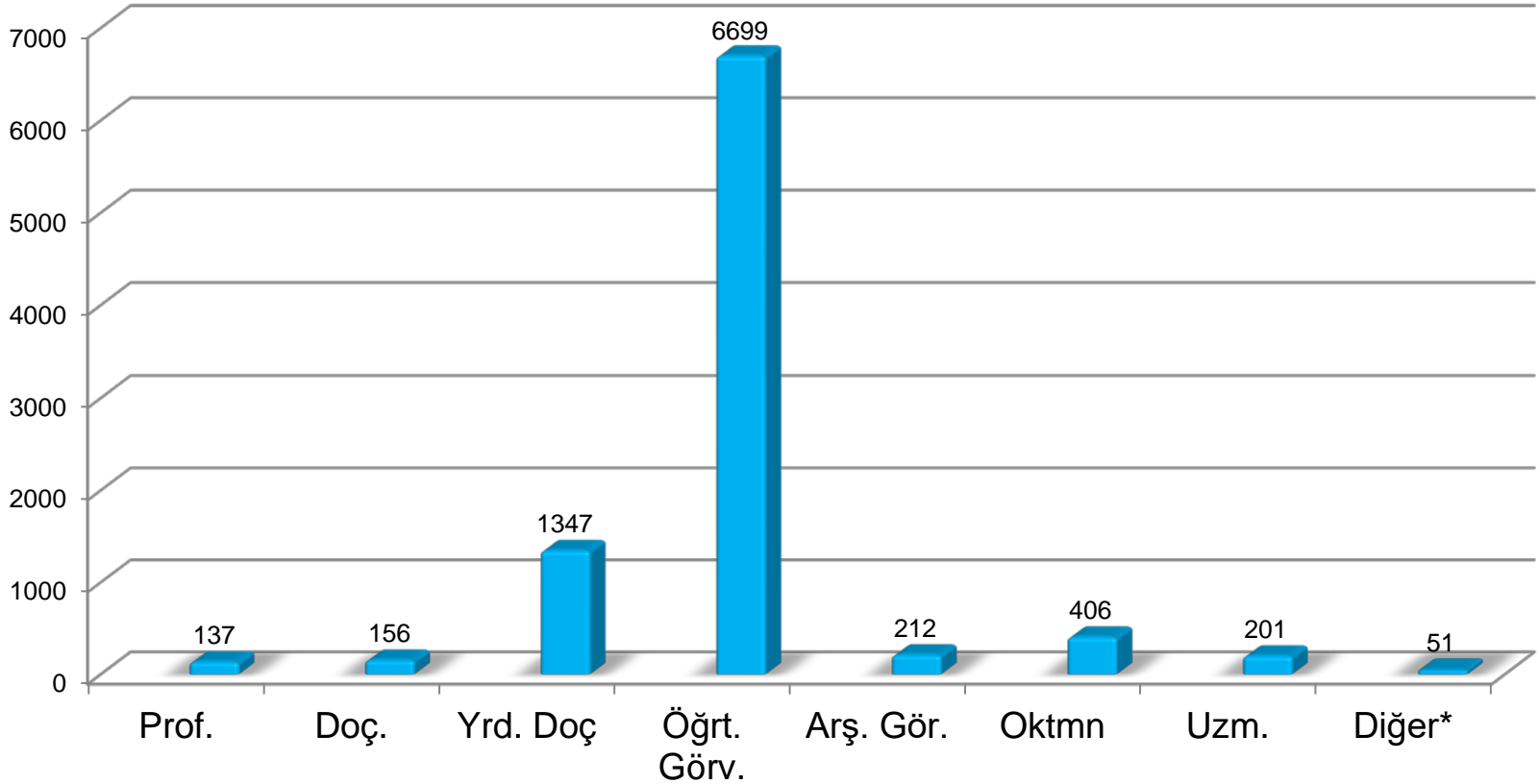


# MYO 'da Öğrenci Sayıları

## 2010-2011 Eğitim Başlangıcı

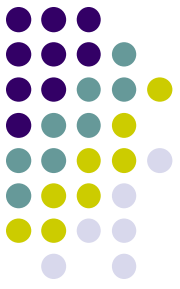


# MYO lar da Öğretim Elemanı Sayıları

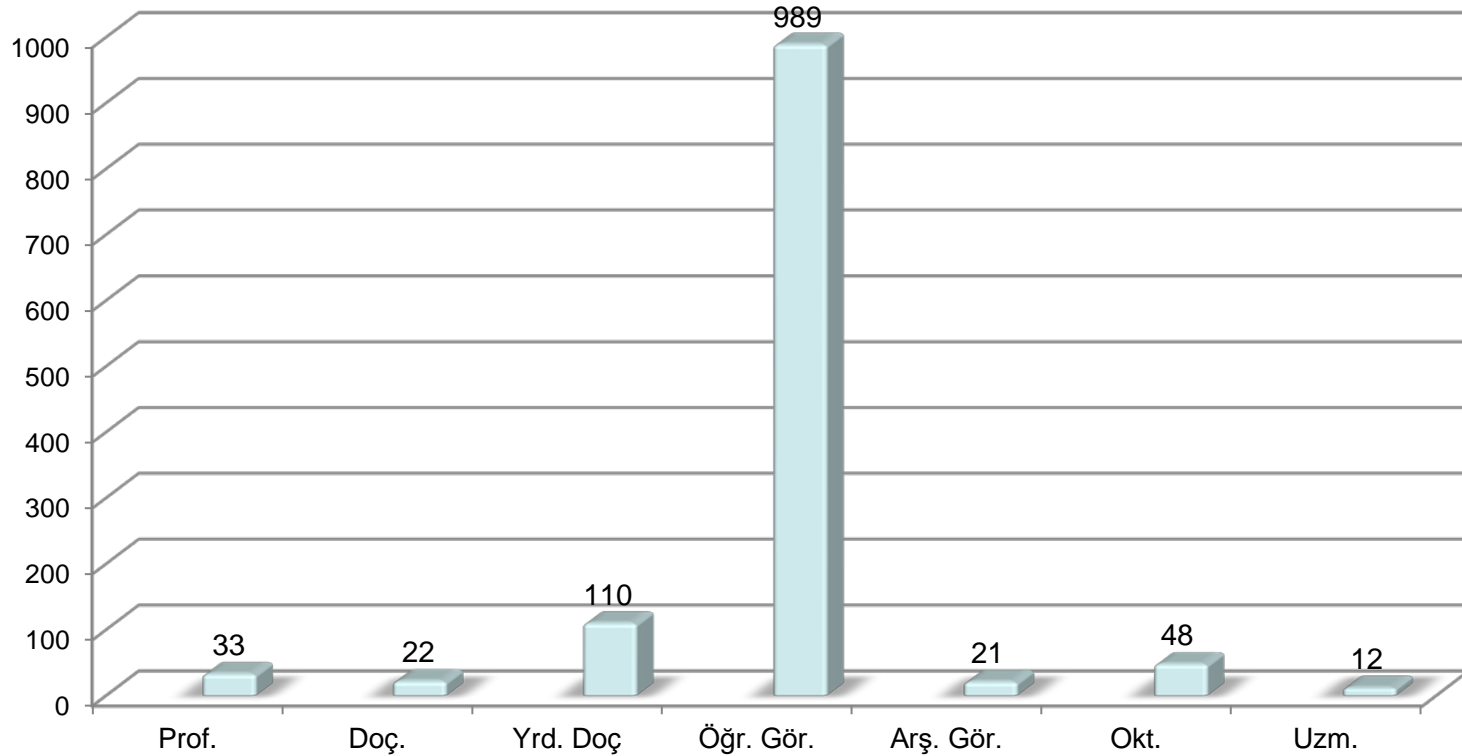


**Toplam = 9209**

**(2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı)**



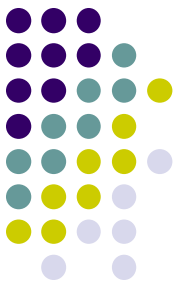
# Vakıf MYO da Öğretim Elemanı Sayısı



**Toplam =1235**

**(2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı)**





# MYO ların Genel Durumu

<i>MYO</i>	<i>Öğretim Elemanı Sayısı</i>	<i>Toplam içindeki oranı (% si)</i>
Devlet Üniversitesi MYO	9209	76
Vakıf Üniversitesi MYO	1235	10
Vakıf MYO	169	1
*Diğer MYO	1547	13
<b>Toplam</b>	<b>12160</b>	<b>100</b>

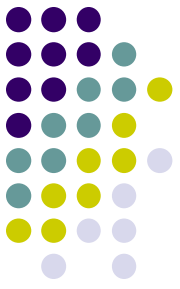


# MYO lara Yerleşen Öğrenci Sayıları

Eğ-Öğr. Yılı	Kontenjan	Yerleştirilen	Sınavsız	Sınavsız/Yerleştirilen
2010-2011	308 980	232 939	129 462	% 55,6
2009-2010	305 230	258 612	112 227	% 43,0
2008-2009	260 155	287 547	110 733	% 38,5
2007-2008	211 460	236 881	134 092	% 56,6
2006-2007	202 342	235 033	130 663	% 55,6
2005-2006	195 667	216 608	133 594	% 61,7
2004-2005	189 562	195 086	133 612	% 68,5

**Kaynak: Durmuş Günay, Aslı Günay “ Meslek Yüksekokullarına Genel Bir Bakış ve Eğilimler”  
MYO Müdürler Toplantısı, Isparta , 2010**

# Meslek Yüksekokullarının Üniversitelere Bağlanma Dönemi İle Öncesinin Karşılaştırılması



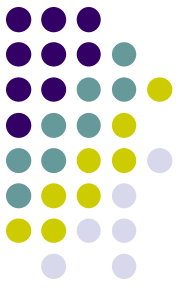
- Meslek Yüksekokullarının tanım, teşkilat ve yöneticilerinin tayini kanunla belirlenmiş ve standart bir hale getirilmiştir. Yönetimde istikrar sağlanmıştır.
- Üniversitelerin sağlamış olduğu bilimsel atmosfer içerisinde ileriye dönük planlar yapılabilmiş yeni ufuklara ulaşılmıştır.
- Yönetim ve akademik faaliyetlerde Üniversitelerin akademik ve idari kadrolarından istifade edilmiştir.
- Akademik ve idari kadro mevcutları bakımından ideal kadrolara kavuşturulmuşlardır. Bu kadrolara eleman temininde Meslek Yüksekokulları etkili görev almışlardır. Öğretim elemanı temininde bazı rahatlamalar olmuştur

# Meslek Yüksekokullarının Üniversitelere Bağlanma Dönemi İle Öncésinin Karşılaştırılması-2



- Yeni program açma ve mevcutların gözden geçirilmesinde Üniversitelerin yetkili kurulları ve öğretim üyelerinin destekleri sağlanmıştıır. Yerel ihtiyaçlar dikkate alınmıştıır.
- Meslek Yüksekokullarının önemli bir miktarı kendi bina ve tesislerine kavuşmuşlardır.
- Çevre ve sanayi ile ilişkilerin tesisinde Üniversitelerin saygınlığından da istifade edilerek olumlu ilişkiler kurulmuştur
- Eğitim-öğretim faaliyetleri sağlam bir zeminde disiplin içerisinde yürütölür hale gelmiştir

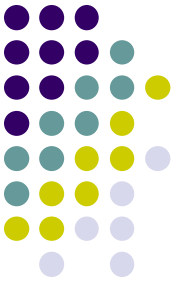
# MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI-1



## **YÖK -Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi - I**

- Meslek yüksekokullarının sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu ara insan gücünün niteliğini ve niceliğini artırmak ve bu okulları uluslararası standartlara ulaştırabilmek için 32,7 milyon ABD doları tutarında Dünya Bankası kredisi kullanılarak 1984 yılında I. Endüstriyel Eğitim Projesi başlatılmıştır.
- Bu proje kapsamına alınan 8 Meslek Yüksekokulunda tamamen yeni bir yapılanmaya gidilmiş, yeni programlar da açılarak programları geliştirilmiş, öğretim elemanlarının sayıları artırılarak bunlardan 199'u yurtdışında eğitilmiş ve laboratuvarları o günkü tarihi itibarıyla modern teknolojilerle donatılmıştır.

# MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI-2



## **YÖK -Dünya Bankası Endüstriyel Eğitim Projesi- II**

- 1989 yılında II. Endüstriyel Eğitim Projesi için Dünya Bankası'ndan 102,8 milyon ABD doları tutarındaki kredi sağlanmıştır.
- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti tarafından 50 milyon dolar inşaat harcamaları için taahhüt edilmiş ve 22 Meslek Yüksekokulunun fiziksel imkanları, program bazında hazırlanan standart tasarım ilkeleri doğrultusunda projelendirilmiş ve inşaatlar tamamlanmıştır.
- Bu proje kapsamında bulunan Meslek Yüksekokullarının atölye ve laboratuvarları modern teknoloji ile donatılmıştır. Bu okulların kadroları genişletilmiş ve öğretim elemanlarından 533'ü yurtdışında ( ABD ve İngiltere ) eğitilmiştir.

# MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI-3



- 4702 sayılı kanun uyarınca mesleki ve teknik orta öğretimden Meslek Yüksekokullarına sınavsız öğrenci alınması hükmünün getirilmesi nedeniyle bu geçişin program açısından tutarlılığını ve devamlılığını sağlayabilmek amacıyla öncelikle Meslek Yüksekokullarının 15 eğitim programı, daha sonrada 3 eğitim programı geliştirilmiştir.
- 2002 yılında geliştirilen bu eğitim programları Milli Eğitim Bakanlığı ve iş dünyası ile çok yakın bir işbirliği içinde gerçekleştirilmiştir. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin %60'ndan daha fazlasını kapsayan 18 eğitim programı Meslek Yüksekokulu ve Mesleki Teknik Ortaöğretim okullarının bir çoğunda bulunan ve istihdam oranı yüksek programlardır.
- <http://proje.karatekin.edu.tr/proje/>

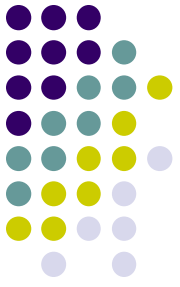
# MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME ÇALIŐMALAR-4



- **DPT Destekleri**
- Dünya Bankası tarafından finanse edilen I. ve II. Endüstriyel Eğitim Projelerine ilave olarak 2002 yılından itibaren geliŐmekte olan 26 Meslek Yüksekokulunu desteklemek amacıyla Devlet Planlama TeŐkilatı'ndan temin edilen kaynakla makine ve teçhizat alınarak donanımları geliştirilmiştir.



# MESLEK YÜKSEKOKULLARINI GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI-5



## İKMEP Projesi

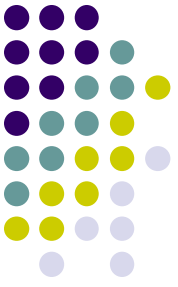
- Avrupa Birliği tarafından IPA 2006 (Katılım Öncesi Mali Yardım) programı kapsamında finanse edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP), Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yüksek Öğretim Kurulu'na (YÖK) yönelik uygulanmakta olan 2 yıllık bir projedir.
- MEB Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı tarafından, YÖK ile birlikte koordineli bir şekilde yürütülmekte olan projenin bütçesi; 10 milyon Avro donanım ve 5.4 milyon Avro hizmet alımına tahsis edilmiş olup toplam bütçesi 15.4 milyon Avrodur.
- <http://ikmep.yok.gov.tr>

# SONUÇ-1

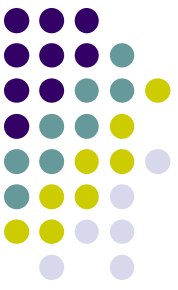


- Meslek Lisesi mezunları mezun olduğu bölüme uygun MYO Bölümlerine sınavsız olarak girebilmektedirler.
- Mesleğinin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip MYO mezunlarının iş bulmaları fakülte mezunlarına göre daha kolaydır.
- MYO dan mezun öğrenciler Dikey geçiş sınavına katılarak mezun olduklara alanlara uygun Fakültelere dikey geçiş yapabilirler.

# SONUÇ-2



- Meslek Yüksekokullarında eğitim ve öğretim dışında SKS ler aracılığı ile diğer üniversite birimleri ile birlikte sosyal , kültürel, gezi ve spor etkinlikler düzenlenmektedir.
- Öğrenciler SKS lerin koordinesinde spor ve kültürel etkinlikler için AB projeleri( Erasmus, LDV, Grundtvig vb) ile proje, staj ve eğitim amaçlı yurt dışına gidebilmektedirler.
- Her öğrenciye kayıtle birlikte bir danışman atanmakta, mezuniyete kadar danışmanlık hizmeti devam etmektedir.
- Mezun öğrencilerin bir çoğu staj yaptığı iş yerlerinde iş hayatına atılmaktadır.Bu nedenle staj yerinin seçimi önemlidir.



# ÜNİVERSİTE TERCİHİ YAPACAK ÖĞRENCİLERE TAVSİYELERİMİZ

- İlla Fakülte olsun deyip , iş bulma imkanı olmayan Fakülte ve bölümler yerine istihdamı kolay alanları tercih ediniz.
- Meslek Yüksekokullarının istihdamı kolay programlarını tercih edip başarılı şekilde mezun olanlar zorlanmadan iş bulabileceklerdir.
- Meslek Yüksekokullarını ve bölümü seçmeden önce dikkatli şekilde bir araştırma yapılmalıdır. Meslek Yüksekokullarının geçmişleri, atölye ve laboratuvar imkanlar ve sosyal ve kültürel tesisleri, misyon ve vizyonları ayrıntılı şekilde araştırılmalıdır.

# ÜNİVERSİTE TERCİHİ YAPACAK ÖĞRENCİLERE TAVSİYEMİZ



Meslek Yüksekokulları ve bölümleri ile ilgili yapacağınız araştırmalar sizi gelecek yıl büyük ihtimalle Çankırı Karatekin Üniversitesi Meslek Yüksekokuluna getirecektir.

Gelecek yıl sizleri öğrencimiz olarak görmekten ben ve öğretim elemanlarımız ve idari personelimiz mutlu olacaktır.

<http://myo.karatekin.edu.tr/>