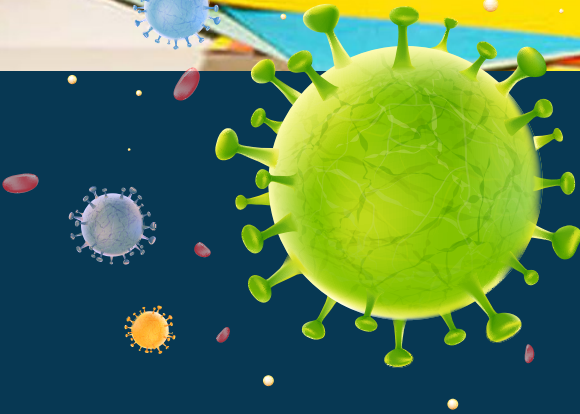




Öğrenci Klinik Uygulama Rehberi Çankırı 2021

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Çocuk Gelişimi Bölümü





**ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
KLİNİK UYGULAMA SORUMLUSU
ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI**

Doç. Dr. Nazan KAYTEZ
(Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Nihan FEYMAN GÖK

Dr. Öğr. Üyesi Güzin Yasemin TUNÇAY

Öğr. Gör. Dr. Gül KADAN

Araş. Gör. Safiyye MUTLU

İÇİNDEKİLER

1.DÖNEM İÇİ UYGULAMA İLKELERİ	5
1.1. COVID-19 KAPSAMINDA UYGULAMA ESNASINDA ALINMASI GEREKEN ÖNLEMLER.....	7
ÇGE 309 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ	8
2.1.1. ÇGE 309 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERS SORUMLULARI	9
2.1.2. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ HEDEFLERİ.....	9
2.1.3. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI	11
2.1.4. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI	11
2.1.5. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERS TASARIMI.....	12
2.1.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI.....	18
ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ	31
2.2. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERS SORUMLULARI	32
2.2.1. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ HEDEFLERİ	32
2.2.3. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI	33
2.2.4. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI	33
2.2.5. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ TASARIMI	34
2.2.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI.....	39
ÇGE 405/402 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I VE II DERSLERİ.....	49
2.3.1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI	50
2.3.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ.....	50
2.3.3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI	51
2.3.4. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI	51
2.3.5. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ TASARIMI	52
2.3.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI.....	57

ÇGE 407/404 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I VE II DERSLERİ.....	66
2.4.1. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI	67
2.4.2. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ.....	67
2.4.3. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI.....	68
2.4.4. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI	68
2.4.5. ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I VE II DERSİ TASARIMI.....	69
2.4.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI	74

1. DÖNEM İÇİ UYGULAMA İLKELERİ

- a) Öğrenci, Bölüm Başkanlığının bildirdiği uygulama programına tamamen uymak, istenilen görevleri zamanında ve eksiksiz olarak gerçekleştirmek, uygulama yaptığı kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak ve kurumlardaki prosedürlerine hâkim olmak durumundadır.
- b) Öğrenci uygulama sürecinde bulunduğu kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç-malzemeyi birim yetkilisinin (klinik sorumlusu, öğretmen, kurum sorumlusu vb.) bilgisi dâhilinde ve özenle kullanmak zorundadır. Bu durumun yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.
- c) Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
- d) Öğrenci kendisi ve uygulama alanında gözlem gelişimsel değerlendirme yaptığı/destek eğitim verdiği çocuk ve/veya aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymak zorundadır.
- e) Dönem içinde her öğrenci bir mesleki uygulama dersi için haftada 8 saat olmak üzere uygulama rotasyonunda belirtilen özel ve kamu kurumlarında uygulamaya devam etmek durumundadır.
- f) Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı veya öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin çocuk gelişimci/öğretmen/sorumlusu denetiminde gerçekleştirir ve kayıt eder. Öğretim elemanı ya da ilgili sorumlu olmadan, bağımsız olarak çocuğa ve aileye destek eğitim veremez.
- g) Öğrenci uygulamalar sırasında çocuğun ve ailenin mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.
- h) Uygulama süresinin sonunda öğrenciler hazırladıkları **uygulama değerlendirme dosyasını** belirlenen **formata uygun** olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile dersin sorumlu öğretim elemanına teslim etmek zorundadır.
- i) Öğrenciler, her bir dönem için belirlenen programda belirtilen günlerde ve kurumun mesai_saatlerinde uygulama yerinde bulunacaklardır. Dersin sorumlu öğretim elemanı/klinik çocuk gelişimci/ öğretmen/kurum sorumlusu bilgisi olmadan **kesinlikle** görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- j) Uygulama alanına geç gelen öğrencilerin imzası alınmayacaktır. **Tam gün devamsız kabul edilecektir.**

- k)** Öğrenci gün içinde uygulaması tamamlanmadan uygulama alanından ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için **uygulama yapmamış** sayılıp devamsız kabul edilecektir.
- l)** Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dâhilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- m)** Öğrencilerin uygulamaya **%80 oranında devamları** zorunludur. Devamsızlık haklarının aşılması durumunda telafi durumu olmaksızın doğrudan uygulamadan başarısız sayılacaktır ve finale girme durumu olmadığından tekrar durumuna düşecektir.
- n)** Öğrenci, ders uygulama alanında öğrenci kimlik belgesini görünebilecek şekilde takmak zorundadır.
- o)** Öğrenciler ders uygulamalarında ders uygulama alanının özelliğine göre “Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Ders Uygulamalarına Yönelik Talimatname” de belirlenen kıyafetleri giymek zorundadırlar. Öğrencinin giydiği kıyafet üniversite öğrencisine yakışacak temizlikte ve özende olmalıdır. Bunlar;
- * Beyaz Önlük (Hastane Uygulamaları/Özel Eğitim Kurumları):** Öğrenci hastanede beyaz önlük giymelidir. Altta iki yarlarda, sol üstte bir göğüs cebi olacaktır. Sol üst cebin üzerine üniversitenin amblemi dikilecektir. Beyaz önlüğün altında tek renkli, lacivert, beyaz, gri ya da siyah renkte pantolon/etek olacaktır.
- *Ayakkabı:** Siyah, lacivert, gri ya da beyaz renkte spor, topuksuz ve ortopedik özelliğe sahip olmalıdır. Terlik, bot, karışık renkli ayakkabı giyilmeyecektir.
- *Hırka:** Gerekli duyulan hallerde öğrenciler formasının üzerine sade, desensiz, kapüşonsuz, sıfır yaka, penye/örgü lacivert, siyah ya da beyaz renkte hırka giyebileceklerdir.
- *Baş Örtüsü:** Öğrenciler sade lacivert, sade beyaz ya da sade siyah renkte başörtüsü ve aynı renkte bone kullanabileceklerdir.
- *Diğer Uygulama Yerlerinde Kıyafet:** Diğer kurumlarda uygulamaya çıkan öğrenciler, rahat hareket edebilecekleri kıyafetler giyeceklerdir. Ayakkabılar topuksuz ve ortopedik özelliğe sahip olmalıdır.
- *Öğrenciler uygulamaları süresince;** top küpe, alyans ve saat dışında herhangi bir takı takamaz.
- *Saçlar** dağınık olmayacak şekilde ense hizasında topuz yapılacak olup, erkek öğrenciler temiz bıyık ve top sakal dışında sakal bırakamayacaklardır.
- *Tırnaklar** kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır.
- ö)** Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumluna bildirerek olayı rapor eder.

1.1. COVID-19 KAPSAMINDA UYGULAMA ESNASINDA ALINMASI GEREKEN ÖNLEMLER**I. Uygulama Gününden Önce Alınması Gereken Önlemler:**

- a) Öğrenciler, COVID-19 salgını ile ilgili için alınan önlemler hakkında bilgilendirilecektir.
- b) Uygulama gününden bir gün önce uygulama yerinin genel temizliği yapılacaktır.
- c) “Ateş, öksürük, burun akıntısı ve solunum sıkıntısı olan, COVID-19 + olan, kesin COVID-19 tanısı ile tedavisi tamamlanıp sonrasındaki izolasyon sürecinde olan veya son 14 gün içerisinde COVID-19 vakası ile teması olan kişiler uygulamada görev almayacaktır.
- d) Beceri uygulaması, istasyon alanları kalabalık oluşturmayacak şekilde planlanacaktır.
- e) Uygulama günlerinde öğrenci yoklama çizelgesi imzalanırken kişisel kalem kullanılacağı konusunda bilgilendirileceklerdir.

II. Uygulama Gününde Alınması Gereken Önlemler:

- a) Öğrenciler, okula kabul edilirken, ateşleri ölçülecek, ateşi 38°C ve üzerinde olan öğrenciler diğer öğrencilerden ayrılarak öğretim elemanlarının alacağı karar doğrultusunda başka bir zamanda uygulamaya alınacaktır.
- b) Ateş, öksürük, burun akıntısı ve solunum sıkıntısı olan, COVID-19 olan, kesin COVID-19 tanısı ile tedavisi tamamlanıp sonrasındaki izolasyon sürecinde olan veya son 14 gün içerisinde COVID-19 vakası ile teması olan öğrenciler, diğer öğrencilerden ayrılarak öğretim elemanlarının alacağı karar doğrultusunda başka bir zamanda uygulamaya alınacaktır.
- c) Öğrenciler Fakülteye girişleri önce kimlik ve HES kodu kontrolleri yapılarak giriş yapacaklar, kontrol yapılırken kimliklere dokunulmayacak, kontrol yapan görevliler tıbbi maskeye ek olarak yüz koruyucu da kullanacaklardır.
- d) Öğrencilerin uygulama alanına girmeden önce el antiseptiği kullanması sağlanacaktır. Her bir öğrenciden kişisel cep boy antiseptiği bulundurması istenecektir.
- e) Öğrenciler, uygulama alanına kendine ait maske, siperlik ve eldiven gibi kişisel koruyucu donanımları (KKD) uygulama süresince kullanacaktır.
- f) Maskeler nemlendikçe ve kirlendikçe yenisiyle değiştirilecektir. Maske değiştirme söz konusu ise öğrenci el antiseptiği kullanacaktır.
- g) Kullanılmış maskeler ağız kapaklı çöp kutusuna atılacaktır.
- h) Uygulama esnasında pencereler açık kalarak sürekli havalandırılacaktır.
- i) Uygulama esnasında sorumlu öğretim elemanları ile öğrenciler sosyal mesafe kurallarına uyarak (en az 1-1,5 m mesafe olacak şekilde) uygulama yapacaklardır.
- j) Uygulama esnasında su haricinde içecek ve yiyecek tüketilmeyecektir.
- k) Uygulama alanından çıkan öğrencilerin sosyal mesafe kuralına uygun şekilde okuldan ayrılımları sağlanacaktır.
- l) Uygulama bittiği gün, uygulama alanı havalandırma işlemleri ile birlikte gün sonu dezenfeksiyon işlemi yapılacaktır.
- m) Tuvalet ve lavabolarda sıvı el sabunu, kâğıt havlu bulundurulacak ve bu bölümlerin gün içinde ve sonunda temizliği ve dezenfeksiyon işlemi yapılacaktır.

ÇGE 309
ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN
ÇALIŞMALARI



2.1.1. ÇGE 309 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERS SORUMLULARI

Öğretim Elemanları

Öğretim Görevlisi Dr. Gül KADAN

Araştırma Görevlisi Safiyye MUTLU

Uygulama Alan Rehberi: Kurumlarda yer alan çocuk gelişimciler, çocuk gelişimcilerin bulunmadığı yerlerde kurum sorumlusu

2.1.2. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ HEDEFLERİ

1.haftada öğrenci uygulama alanlarına ilk kez geldiği için alana uyumunun sağlanması, ortamı tanıyabilmesi, çocuk gelişimcilerin ilgili alanda ne tür faaliyet ve girişimlerde bulunacağını görmesi, kendisine verilen çocuk, aile, özel gereksinimli çocuk, risk altındaki çocuk ve ailelerine yönelik veri toplama, gelişimsel destek programı hazırlama, uygulama, ailelere yönelik danışmanlık hizmetleri ile ilgili prosedürlerin nasıl başlatılacağını görmesi hedeflenmektedir. Aşağıda verilen hedeflerle uygulama süreci boyunca ulaşılması hedeflenmektedir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1-15. HAFTA	1. Normal gelişim gösteren çocuklar ile gelişimsel açıdan sorunları olan çocuklara (engelli, suçlu, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) ve bu çocukların ailelerine ilişkin gelişimsel değerlendirme ve eğitimi ile aile danışmanlık sürecinin başlatılması konusunda teorik bilgilerinin kullanılması 2. Risk altında olan çocuklara (suça sürüklenen, korunmaya muhtaç, sokakta yaşamak ve çalışmak zorunda kalan vb.) yönelik gelişimsel değerlendirmelerinde gözlem ve görüşme tekniklerini kullanma 3. Özel gereksinimli olan çocukların (engelli, kronik ve akut hastalığı olan çocuklar) gelişimsel değerlendirmesinin nasıl yapılacağına yönelik gözlem, görüşme ve ölçme araçlarını kullanma 4. Normal gelişim gösteren çocukların gelişimsel değerlendirmesini yapmak için çocuğu tanıma tekniklerinden olan gözlem ve görüşme tekniklerini kullanma

	5. Risk altındaki çocukların varsa aileleri yoksa toplumdaki ilgili birimlere bu çocukların topluma kazandırılabilmesi için atılacak adımları ve uygulamaları planlama ve uygulama
	6. Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik destekleyici programların nasıl yapılacağını, aile ile iletişimi ve değerlendirmeyi nasıl yapacağını planlama ve uygulama
	7. Normal gelişim gösteren çocukların aileleriyle çocuklarının gelişimi konusunda bilgilendirici çalışmaları planlama ve planladığı çalışmaları uygulama
	8.Özel gereksinimli ve risk altındaki çocuklara yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve uygulama
	9. Normal gelişim gösteren çocukların gelişimlerini destekleyebilmek amacıyla yaş ve gelişim özelliklerine uygun bireyselleştirilmiş gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama
	10.Uygulama alanında gereken çalışma disiplinine sahip olma, çocuk, aile ve alandaki tüm bireylerle etkili iletişim becerilerini kullanma
	11.Zaman yönetimi becerisini kazanma
	12.Uygulama alanında çocuklarla, ailelerle, öğretmenlerle ve diğer dış paydaşlarla çalışmada etik ilkelere uygun davranma
	13. Uygulama sürecinde gözlem ve görüşmelerde objektif davranma ve kayıtları uygun şekilde tutma
	14. Mesleğe yönelik beceri ve gelişmeleri sürekli takip ederek, kendini geliştirme
	15. Klinik uygulama sürecinde öğreticinin geri bildirimlerini dikkate alarak gelişimsel destek programlarında, aileye yönelik danışmanlık hizmetlerinde gerekli değişim ve düzenlemeleri yapma

2.1.3. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

- a) Çocukların farklı alanlardaki gelişimlerini değerlendirir.
- b) Farklı özellikteki ve gelişim dönemindeki çocuklara yönelik hazırladığı eğitim etkinliklerini uygular.
- c) Çocukların gelişimlerini destekleme konusunda ailelere rehberlik eder.
- d) Çocuklarla ilgili okul öncesi eğitim kurumu, özel eğitim kurumu, çocuk yuvası ve yetiştirme yurdu, hastane gibi kurumların özelliklerini açıklar.

2.1.4. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI**Uygulamaya Çıkılacak Kurumlar**

1. Çankırı Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
2. Çankırı Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim uygulama okulları
3. Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan bağımsız anaokulları ve ilköğretim bünyesindeki anasınıfları
4. Çankırı Karatekin Devlet Hastanesi ve Çankırı Özel Karatekin Hastanesi çocuk servisleri
5. Çankırı İl Halk Kütüphanesi Çocuk Bölümü
6. Çankırı Belediyesi Çocuk Akademisi
7. Çankırı İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube

2.1.5. ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERS TASARIMI

DERS KODU: ÇGE309 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI				
HAFOTALAR	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	ÖĞRENME ÇIKTILARINI KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARINI ÖLÇME YÖNTEMİ
1. HAFTA	a) Normal Gelişim Gösteren Çocuklar ve Gelişimsel Açıdan Sorunları Olan Çocuklar (Engelli, Suçlu, Korunmaya Muhtaç, Sokakta Yaşayan vb.) b) Çocuğu Tanıma Teknikleri c) Gelişimsel Değerlendirme Programları d) Aile Rehberliği	✓ Normal gelişim gösteren ve gelişimsel açıdan sorunları olan çocukların (engelli, suça sürüklenen, korunmaya muhtaç, sokakta yaşayan vb.) gelişimsel özelliklerini sıralar. ✓ Çocuğu tanıma tekniklerinden gözlem ve görüşmenin nasıl yapıldığını açıklar. ✓ Gelişimsel değerlendirme programlarını hazırlar. ✓ Normal gelişim gösteren ve gelişimsel açıdan sorunları olan çocukların ailelerine danışmanlık hizmetlerinin nasıl verileceğini değerlendirir.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
2. HAFTA	RİSK ALTINDA OLAN ÇOCUKLARIN BULUNDUKLARI KURUMLAR VE BU KURUMLARDAKİ ÇOCUK GELİŞİMCİLER a) Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü b) Çocuk evleri c) Koruma, bakım ve rehabilitasyon merkezleri d) Aile danışma merkezleri	✓ Alan uygulamasında kurumların işleyiş özelliklerini sıralar. ✓ Çocuk gelişimcilerin Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'ndeki rol ve sorumluluklarının ne olduğunu ve bu kurumlarda görev yapan çocuk gelişimcilerin önemini açıklar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³

3. HAFTA	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME a) Korunmaya muhtaç çocuklar ve gelişim özellikleri b) Sokakta yaşayan çocuklar ve gelişimsel özellikleri c) Sokakta çalışan çocuklar ve gelişimsel özellikleri d) Suça sürüklenen çocuklar ve gelişimsel özellikleri e) Risk altındaki çocukların gelişimsel değerlendirilmesi	✓ Risk altında olan çocukları tanımlar. ✓ Risk altında olan çocuklarla etkili iletişimi, iletişim becerilerini kullanarak kurar. ✓ Risk altında olan çocukların risk durumlarına göre gelişimsel değerlendirmenin nasıl yapılacağını planlar. ✓ Uygun veri toplama tekniklerini kullanarak çocukların gelişimsel değerlendirmesini yapar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
4. HAFTA	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLARA YÖNELİK GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMLARI a) Gelişimsel destek programlarının tanımı ve özellikleri b) Risk altındaki çocuklara yönelik gelişimsel destek programlarının hazırlanması c) Hazırlanan gelişimsel destek programının uygulanması	✓ Risk gruplarına ve risk grubundaki çocuğun özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar. ✓ Hazırladığı destek programını uygular.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³

5. HAFTA	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUK- AİLE- TOPLUM BÜTÜNLEŞMESİ a) Risk altındaki çocukların ailelerine yönelik aile danışmanlık hizmetleri b) Risk altındaki çocukların toplumla bütünleştirilmesi hizmetleri	✓ Risk altında olan çocukların ailelerinin, çocuklarının gelişimlerini nasıl destekleyecekleri konusunda etkili iletişim becerilerinin kullanıldığı aile danışmanlık hizmet eğitim programı hazırlar. ✓ Hazırladığı eğitim programını uygular. ✓ Risk altındaki çocukların toplumla bütünleştirilebilmesi için gereken müdahaleleri planlar, gerekli kurumlarla işbirliği yapar ve elde ettikleri kazanımlara yönelik uygulama yapar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
6. HAFTA	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI a) Rehberlik ve Araştırma Merkezleri b) Özel Eğitim Kurumları	✓ Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çocuk gelişimcinin görev ve sorumluluklarını değerlendirir. ✓ Özel eğitim kurumlarına devam eden çocukların gelişimsel özelliklerini ve bu kurumlarda çocuk gelişimcinin görev ve sorumluluklarını tartışır.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
7. HAFTA	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA TANILAMA a) Tıbbi Tanılama b) Eğitsel Tanılama c) Eğitsel Tanılamada Kullanılan Ölçme Araçları d) Görüşme, Gözlem	✓ Tıbbi tanılama ile eğitsel tanılama arasındaki farkı tartışır. ✓ Eğitsel tanılamada kullanılan ölçme araçlarının özelliklerini sıralar ve bu ölçme araçlarının nasıl uygulayacağını değerlendirir.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
8. HAFTA ARA SINAV				
9. HAFTA	BÖP, BEP, BAHP a) BÖP (Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı) b) BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) c) BAHP (Bireyselleştirilmiş Aile Hizmet Plan Toplantısı)	✓ BÖP, BEP ve BAHP arasındaki farkı değerlendirir. ✓ BÖP planı hazırlar ✓ BEP planı hazırlar. ✓ BAHP planı içinde çocuk gelişimcinin görevlerini sıralar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³

10. HAFTA	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ a) Özel gereksinimli çocukların devam ettiği sınıfın fiziksel özellikleri b) Özel gereksinimli çocukların gelişimsel özellikleri c) Özel gereksinimli çocuklara uygulanan eğitim yöntemleri d) Özel gereksinimli çocukların gelişimlerinin desteklenmesi için gelişimsel destek programları e) Kaynaştırma eğitimi	✓ Özel gereksinimli çocukların devam ettiği eğitim kurumlarındaki fiziksel özellikleri ve eğitim yöntemlerini çocukların gelişim alanlarına dayanarak tartışır. ✓ Sınıfta çocukların gereksinimlerine yönelik gelişimsel destek programı hazırlar ve uygular. ✓ Kaynaştırma eğitiminin özellik ve önemini değerlendirir.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
11. HAFTA	NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLAR a) Okul öncesi eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikler b) Normal gelişim gösteren çocukları tanıma ve değerlendirme c) Çocukların gelişimsel değerlendirilmesi	✓ Okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerinin çocuğun gelişimindeki etkisini değerlendirir. ✓ Normal gelişim özelliği gösteren çocukların gelişimsel özelliklerini sıralar. ✓ Çocukları tanıma ve değerlendirmede görüşme ve gözlemi uygun şartlarda yapar, kayıtları tutar. ✓ Çocukların gelişimsel değerlendirmesini yapar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³

12. HAFTA	NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARA YÖNELİK GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMI a) Gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama b) Çocukların gelişimlerinin desteklenmesinde aile ile işbirliği	✓ Normal gelişim özelliği gösteren çocuklara yönelik gelişimsel destek programı hazırlar ve uygular. ✓ Aile ile iletişime geçerek çocuklarının gelişimlerinin desteklenmesinde rol ve sorumluluklarını anlatır.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
13. HAFTA	AKUT VE KRONİK HASTALIĞA SAHİP ÇOCUKLAR a) Hastanede çocuk gelişimcinin rol ve sorumlulukları b) Akut hastalığı olan çocuk ve ailelere yaklaşım	✓ Hastanede çocuk gelişimcinin rol ve sorumluluklarını sıralar. ✓ Hastalığın çocuk gelişim alanlarındaki etkisini değerlendirir.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
14. HAFTA	HASTA ÇOCUKLARA YÖNELİK GELİŞİMSEL DESTEK a) Hastanede yatan çocukları tanıma ve değerlendirme b) Çocuklarının gelişimlerinin değerlendirilmesi c) Gelişimsel destek programı	✓ Hastanede yatan çocukla etkili iletişim kurar. ✓ Hastaneye gelen çocuğun gelişimini değerlendirir. ✓ Gelişimini değerlendirdiği çocuğa yönelik gelişimsel destek programı hazırlar.	Anlatım ¹ Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³

15. HAFTA	HASTA ÇOCUKLARIN AİLELERİ	✓ Çocuklardaki hastalığın aileye olan etkisini tartışır.	Anlatım ¹	Yazılı Ara Sınavlar Yazılı Final Sınavı Alan Uygulama Değerlendirmesi ³
	a) Hastalığın aileye etkisi b) Hasta çocuğa yönelik disiplin yöntemleri c) Aile danışmanlığı	✓ Hasta çocuğa yönelik uygulanacak disiplin yöntemlerine yönelik ailelere bilgilendirme yapar. ✓ Çocuklara yönelik hazırladığı gelişimsel destek programına aileyi dahil eder.	Soru-cevap Gösterip Yapma (Video Gösterimi) Vaka Çalışması ²	
16. HAFTA FİNAL SINAVI				

¹: **ANLATIM:** Konu anlatımları PPT sunumu şeklinde yapılacaktır. PPT sunumlarının konu anlatımından bir hafta önce hazır olması istenecektir.

²: **VAKA ÇALIŞMASI:** Konuya uygun vaka örneğinin tartışılmasıdır.

³: **ALAN UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ:** Öğrenciden her alan uygulama rotasyon sonunda 1 adet alan uygulamasına yönelik gelişimsel destek programı istenecektir. Gelişimsel destek programının alan uygulama rehberinde yer alan veri toplama ve bakım planı hazırlama taslağına uygun olması istenecektir. ÇAKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Çocuk Gelişiminde Alan Çalışmaları Dersi Alan Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu'nda yer alan basamaklara yönelik değerlendirilme yapılacak ve uygulama puanı oluşturulacaktır. Değerlendirme formundan 60 puan alınamaması durumunda öğrenci uygulamadan başarısız sayılacaktır.

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Alan bilgisi (soru-cevap): %10

Uygulama öğretmeni notu: %10 *Uygulama öğretmeni öğrenci değerlendirme formunu öğretim üyesine teslim edecektir.

Uygulama dosyası: %40

Final sınavı: %30

2.1.6. Alan Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formları

EK 1 	ÇAKÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ KLİNİK UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU	ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI: NUMARASI:	
DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ		Öğretim Elemanı Puanı	Rehber Çocuk Gelişimci/ Kurum Müdürü Puan
A. GENEL BECERİLER			
İletişim becerisi (10 puan)			
Hasta/sağlıklı çocuk ve aileler ile iletişim kurar.			
Öğretim üye/elemanı, grup arkadaşları ve sağlık ekibi üyeleri ile profesyonel iletişim kurar.			
Eğitim ve danışmanlık becerisi (10 puan)			
Hasta /sağlıklı çocuk ve ailenin öğrenme gereksinimlerini belirler.			
Hasta /sağlıklı çocuk ve ailenin biyo-psikososyal ve kültürel düzeylerine uygun olarak eğitim düzenler			
Hasta/sağlıklı çocuk, aile ve topluma verilen eğitimde etkili öğretim teknik ve yöntemlerini kullanır.			
Hasta çocuk ve ailenin gereksinimlerine yönelik danışmanlık yapar destekler.			
Gelişimsel destek programı hazırlar.			

Öğrenme becerisi (10 puan)		
▪ Çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirmede ve ailelere verilecek danışmanlık hizmetlerinde teorik bilgilerini kullanır.		
▪ Çocukların gelişimsel değerlendirmesinin yapılmasında, çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemlerinden görüşme ve gözlem tekniklerini kullanır.		
▪ Bilimsel bilgilere ulaşır ve araştırma sonuçlarını çocukların gelişimlerinin desteklenmesine ve ailelere yönelik danışmanlık hizmetlerinin verilmesine yansıtır.		
▪ Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip eder.		
▪ Alan uygulama sürecinde öğreticinin geri bildirimlerini dikkate alarak bireysel ve bakıma yönelik gerekli değişim ve düzenlemeleri yapar.		
Uygulama sürecinde profesyonel ve etik davranışlar (20 puan)		
▪ Mesleki uygulamalarında çocuk ve ailelere yönelik etik kuralları göz önünde bulundurur.		
▪ Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünün “Klinik/Saha/Lab. Uygulama Talimatname”sine uygun davranır.		
▪ Uygulama alanına özgü formların kayıtlarını tutar.		
▪ Zaman yönetimi becerisine sahiptir (uygulamaya zamanında gelir ve devam eder, bakım planı, rapor, ödev vb.) zamanında teslim eder)		
▪ Uygulama alanlarındaki araç ve gereci amacına göre kullanır, korur.		

B. ALANA ÖZGÜ BECERİLER (50 puan)		
Gelişimsel değerlendirme yapma becerisi (20 puan)		
▪ Çocuğu tanıma ve değerlendirmede gözlem ve görüşme tekniklerini kullanır.		
▪ Gözlem ve görüşme tekniklerinden yararlanarak çocukların gelişim alanlarını değerlendirir.		
▪ Değerlendirmiş olduğu gelişim alanlarına yönelik desteklenmesi gereken alanları belirler.		
▪ Gelişimsel destek programlarında desteklenmesi gereken alanlara yönelik amaçlarını belirler.		
▪ Gelişimsel desteğin ne kadar süreyle verileceğini, bu sürede öğretmen ve aile sorumluluklarını belirler.		
▪ Belirlemiş olduğu alanlara yönelik gelişimsel destek programını hazırlar.		
▪ Hazırlamış olduğu gelişimsel destek programını uygular.		
▪ Uygulanan gelişimsel destek programının sonuçlarını çocuk ve aile açısından değerlendirir.		
▪ Uygulanan programda ailelere yönelik aile danışmanlık hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.		
▪ Gelişimsel destek programı ve aile danışmanlık hizmetlerinin sürekliliğini sağlar.		
Terapötik girişimleri yönetme ve izleme becerisi (30 puan)		
▪ Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklara (yetersizliği olan, akut ve kronik hastalığı olan, suça sürüklenen, sokakta yaşayan ve çalışan, korunmaya muhtaç) yaşam becerilerini, etkili iletişim becerilerini kazandırır.		
▪ Çocukların ailelerinin çocuklarının gelişimlerini desteklemesinde gereken uygulamaları gerçekleştirir.		

- Hazırlamış olduğu gelişimsel destek programlarını etik ilkelere bağlı olarak hazırlar. - Kayıtları uygun olarak tutar.		
Çocuklardaki gelişimsel alanlardaki değişimleri belirler ve kayıt altına alır.		
Özellikle risk altında ve gelişimsel gecikmesi olan çocukların topluma eşit şartlarda katılmasına yönelik toplumsal farkındalığı arttıracak çalışmaları gerçekleştirir		
TOPLAM PUAN		

EK 2. TANITIM BİLGİLERİ**Öğrenci Tanıtımı**

ÖĞRENCİ BİLGİSİ	
Adı ve Soyadı - Numarası	Fotoğraf
İmzası	
Servis/Bölüm	
Sorumlu Öğretim Elemanı	
İlgili Kurum Sorumlusu	

EK 3. Kurum Tanıtımı ve Özellikleri

KURUM BİLGİ FORMU
Kurumun adı:
Kurumda görevli personel sayısı ve görevleri:
Kurumda bulunan çocuk sayısı:
Kurumun fiziksel koşulları (sayısı, fiziki koşulları, büyüklüğü, odaları, kullanım özellikleri, bahçesi, okul içindeki ve bahçedeki oyuncak ve materyalleri):
Kurumda çocuk ve ailelerine yönelik verilen hizmetler ve uygulamalar (seminerler, aile eğitimleri, projeler vb.):
Görüş ve Öneriler:

EK 4. .ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI DERSİ DEĞERLENDİRİLMESİ**EK 3. ÇOCUK GÖZLEM FORMU****Uygulama Anaokulunda yapılıyor ise****Tarih:**

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Anaokuluna devam süresi:

Sağlık durumu (alerjik, kronik rahatsızlık vb.):

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Uygulama özel eğitim okulunda yapılıyor ise**Tarih:**

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Ne kadar süredir özel eğitim alıyor:

Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

Not: Çocuğun gelişim alanları değerlendirilirken hangi etkinlikte gözlemlendiğini de belirtecektir.

*Öğrenci seçmiş olduğu bir çocuğu gözlemleyecek ve gözlem yaptığı her bir gün için bu formu dolduracaktır.

EK 5. GELİŞİM RAPORU

Tarih

Uygulama Anaokulunda yapılıyor ise

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Anaokuluna devam süresi:

Sağlık durumu (alerjik, kronik rahatsızlık vb.):

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Uygulama özel eğitim uygulama okulunda yapılıyor ise

Tarih:

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):

Eğitsel tanısı:

Gelişim Alanları

Fiziksel Gelişim:

Motor Gelişim:

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler

*Öğrenci uygulamanın sonunda gözlemlediği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirecektir.

EK 6. ETKİNLİK PLAN TASLAĞI	
Tarih	
Yaş grubu:	
Kazanım ve Göstergeleri:	
Materyaller, Sözcükler ve Kavramlar:	
Öğrenme Süreci	
Değerlendirme:	

*(bkz. Okul Öncesi Eğitim Programı Ek 4. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>).

* **Kazanımlar ve Göstergeleri:** Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak yazılmalıdır. **Materyaller, Sözcükler ve Kavramlar:** Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller, sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler ve ele alınacak yeni kavramlar başlıkları konarak ayrı ayrı belirtilir. **Öğrenme Süreci:** Belirlenen kazanımlara dikkat edilerek, eğitim ortamının nasıl düzenleneceği, çocukların nasıl yönlendirileceği, materyallerin nasıl kullanılacağı, öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir.

*Öğrenci etkinliklerde kullanmak için hazırladığı materyallerin fotoğraflarını dosyaya ekler, materyalleri uygulama sorumlusuna teslim eder.

EK 7. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ		Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası	Öğretmenin İmzası
1. Hafta			
2. Hafta			
3. Hafta			
4. Hafta			
5. Hafta			
6. Hafta			
7. Hafta			
8. Hafta			
9. Hafta			

10. Hafta			
11. Hafta			
12. Hafta			
13. Hafta			
14. Hafta			

EK 8. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU			Tarih Uygulama Öğretmeni (İmza)	
Uygulama Öğrencisinin Genel Özellikleri	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil	
Öğrenci kılık- kıyafet uygunluk					
Mesleğe yönelik ilgi ve istek gösterme, uygulamaya hazırlıklı gelme					
Uygulamaya geliş-gidiş saatlerine dikkat etme, sorumluluklarını zamanında yerine getirme					
Alan Eğitimi Bilgisi	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil	
Çocukların gelişim özelliklerine uygun eğitim sunabilme, değerlendirme çalışmalarını yürütebilme					
Sınıfta uygulanan programı ve günlük eğitim akışını takip edebilme					
Etkinlik / Öğrenme Süreci - Planlama& Uygulama	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil	
Çocukların gelişim özelliklerine uygun kazanım ve göstergeler seçebilme, etkinlikler planlayabilme					
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme, çeşitli öğretim materyallerini hazırlayabilme ve kullanabilme, farklı etkinlik türlerini uygulayabilme					
Etkinliklerde zamanı verimli kullanabilme					
Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına rehberlik edebilme ve katılabılme					

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Sınıf Yönetimi				
Etkinliklere uygun bir giriş yapabilme, çocukların ilgi ve dikkatini çekebilme				
Çocukların etkinliklere etkin katılımlarını ve bir sonraki etkinliğe geçişlerini sağlayabilme				
Rutin etkinliklerde (kahvaltı, temizlik vb) çocuklara rehberlik edebilme				
İletişim				
Çocuklara anlaşılır açıklamalar, yönergeler ve uygun dönütler verebilme, çocukları ilgi ile dinleme, çocukların soru sormaları ve katılımları için fırsatlar yaratabilme				
Ses tonunu, sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
Kendi yeterlilik düzeyi ile ilgili olarak öğretmen görüşlerini alma, mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
Diğer Görüşler (Varsa)				
VERİLEN GENEL NOT:				

*Form uygulamanın son günü uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından öğretmen teslim alınacaktır

ÇGE 302
HASTANE VE ÇOCUK II



2. 2. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERS SORUMLULARI

Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Güzin Yasemin TUNÇAY

Araş. Gör. Safiyye MUTLU

2.2.1. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde oryante olması, ortamı tanıyabilmesi, çocuk gelişimcinin çalışma düzenini ve ilgilenmekle görevlendirilen çocuğu gözlemlemesi hedeflenir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1.-15. HAFTA	1. Çocuk gelişimcinin hastanedeki rolü ve önemini tartışma
		2. Hasta çocuğu gözlemlerken dikkat edilmesi gerekenleri sıralama
		3. Hasta çocukların gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapma
		4. Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurma
		5. Hastanede yatmanın çocuk ve ebeveynler üzerindeki etkilerini açıklama
		6. Sağlıklı/hasta birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurma
		7. Hasta /sağlıklı çocuk ve ailenin biyo-psikososyal ve kültürel düzeylerine uygun olarak gelişimsel destek eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme
		8. Çocukların gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralama
		9. Bebek hastaların gelişimsel değerlendirilmesini yapma
		10. Hasta bebeklere yönelik gelişimsel destek eğitim programı planlama ve uygulama
		11. Yaptığı uygulamaların uygun şekilde kayıt tutma
		12. Zaman yönetimi becerisini kazanma
		13. Mesleğe yönelik yenilikleri ve gelişmeleri takip etme
		14. Çocuğun taburculuğunda gerekli eğitimleri planlama ve uygulama

2.2.3. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

- a) Çocuk gelişimcinin hastanedeki rolü ve önemini tartışır.
- b) Çocukların gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralar.
- c) Hastanede yatan çocukların gelişimsel özelliklerini dikkate alarak destek eğitim programı planlar.
- d) Planladığı destek eğitim programlarını uygular.
- e) Uyguladığı destek eğitim programlarını değerlendirir.
- f) Bebek hastalar söz konusu olduğunda çocuk gelişimcinin görev ve sorumluluklarını sıralar.
- g) Hasta bebeklere yönelik gelişimsel destek eğitim programı planlar, uygular ve değerlendirir.

2.2.4. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI**Uygulamaya Çıkılacak Kurumlar**

- 1- Çankırı Devlet Hastanesi
- 2- Özel Karatekin Üniversitesi
- 3- Aile Sağlığı Merkezleri
- 4- Toplum Sağlığı Merkezi

2.2.5. ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II DERSİ TASARIMI

HAFTA	ÇGE 302 HASTANE VE ÇOCUK II			
	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
1.	HASTANE VE UYUM SÜRECİ a) Hastane uygulamaları b) Hastanenin kurumsal yapısı c) Çocuk gelişimcinin hastanedeki rolü	 Hastanenin kurumsal yapısını anlatır.  Hastanedeki uygulamalar hakkında yorum yapar.  Çocuk gelişimcinin hastanedeki rolü ve önemini tartışır.	Kurum Bilgi Formu ¹ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
2.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Hasta çocuğun değerlendirilmesinde gözlem b) Hasta çocuk gözlemlenirken dikkat edilmesi gerekenler c) Gözlem formları	 Gözlem formları hakkında yorum yapar.  Hasta çocuğu gözlemlerken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Hasta çocuğun değerlendirilmesinde gözlemin önemini açıklar.	Gözlem ² Soru-cevap	Uygulama Değerlendirme si ⁸
3.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) d) Hasta çocuğun gözlemlenmesi e) Hasta çocuk gözlemlenirken önemli hususlara dikkat edilmesi f) Gözlem formunun doldurulması	 Hasta çocuğu uygun tekniklerle gözlemler.  Hasta çocuğu gözlemlerken önemli hususlara dikkat eder.  Hasta çocuğu gözlemlerken gözlem formunu doldurur.	Gözlem ² Soru-cevap	Uygulama Değerlendirme si ⁸
4.	ALAN BİLGİSİ 1 a) Çocuğun gelişim alanları b) Hasta çocukların gelişimsel değerlendirme c) Hasta çocuklar ve aileleri ile iletişim d) Hastanede yatmanın çocuk ve ebeveynler üzerindeki etkileri	 Gelişim alanları ile ilgili temel ilke ve kavramları sıralar.  Hasta çocukların gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar.  Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar.  Hastanede yatmanın çocuk ve ebeveynler üzerindeki etkilerini açıklar.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-cevap Tartışma	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

4.	ALAN BİLGİSİ 2 a) Çocukların gelişimsel alanlarının ayrıntılı değerlendirilmesi b) Çocukların gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testler	 Çocukların gelişimsel alanlarının ayrıntılı değerlendirir.  Çocukların gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralar.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
5.	DESTEK EĞİTİM PROGRAMININ PLANLANMASI a) Destek eğitim programlarının önemi b) Hastanede yatan çocukların gelişim alanları hastalığının özelliğine uygun olarak gelişim: destek programının planlanması c) Destek eğitim programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar d) Eğitim materyalleri	 Destek eğitim programlarının önemini açıklar.  Hastanede yatan çocukların gelişimsel özelliklerini dikkate alarak destek eğitim programı planlar.  Destek eğitim programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar.  Eğitim materyallerinin önemini tartışır.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁵	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
6.	DESTEK EĞİTİM PROGRAMININ UYGULANMASI a) Destek eğitim programının uygulanması b) Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenler c) Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunlar	 Hazırladığı gelişimsel destek eğitim programını uygular.  Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunları tartışır.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
7.	DEĞERLENDİRME-I a) Hasta çocukların gelişim alanları değerlendirilmesi b) Gelişimsel değerlendirmenin önemi c) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler	 Hasta çocukların gelişim alanlarını değerlendirir.  Hasta çocukların gelişim alanları değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-Cevap Vaka sunumu ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

8.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın genel olarak değerlendirilmesi b) Değerlendirme ölçütleri c) Önerilerde bulunması	 Uygulamış olduğu programı genel olarak değerlendirir.  Değerlendirme ölçütlerini sıralar.  Değerlendirme sonuçlarını dikkate alarak aileye önerilerde bulunur.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Vaka sunumu ⁷	Uygulama Değerlendirme ⁸
9.	BEBEK HASTALAR I a) Çocuk gelişimcinin bebek hasta söz konusu olduğunda görev, yetki ve sorumlulukları b) Bebek hastaların gelişimsel değerlendirilmesi c) Bebeklere yönelik gelişimsel destek e programı	 Bebek hastalar söz konusu olduğunda çocuk gelişimcinin görev ve sorumluluklarını sıralar.  Bebek hastaların gelişimsel değerlendirilmesini yapar.  Hasta bebeklere yönelik gelişimsel destek eğitim programı planlar ve uygular.	Gözlem ¹ Gelişim raporu ³ Destek eğitim programı ⁵ Eğitim Materyalleri ⁶ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirme ⁸
10.	DESTEK EĞİTİM PROGRAMININ PLANLANMASI a.) Destek eğitim programlarının önemi b.) Bebek hastalar için gelişimsel destek programının planlanması e) Destek eğitim programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar	 Destek eğitim programlarının önemini açıklar.  Hastanede yatan bebeklerin gelişimsel özelliklerini dikkate alarak destek eğitim programı planlar.  Destek eğitim programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁵	Uygulama Değerlendirme ⁸
11.	DESTEK EĞİTİM PROGRAMININ UYGULANMASI a) Destek eğitim programının uygulanması b) Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenler c) Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunlar	 Hazırladığı gelişimsel destek eğitim programını uygular.  Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunları tartışır.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirme ⁸

12.	DEĞERLENDİRME-I d) Hasta bebeklerin gelişim alanları değerlendirilmesi e) Gelişimsel değerlendirmenin önemi f) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler	 Hasta bebeklerin gelişim alanlarını değerlendirir.  Hasta bebeklerin gelişim alanları değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar.  Uyguladığı gelişimsel destek programında eksik kalan yönleri tartışır.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-Cevap Vaka sunumu ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
13.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın genel olarak değerlendirilmesi b) Değerlendirme ölçütleri c) Önerilerde bulunması	 Uygulamış olduğu programı genel olarak değerlendirir.  Değerlendirme ölçütlerini sıralar.  Değerlendirme sonuçlarını dikkate alarak aileye önerilerde bulunur.	Destek eğitim programı ⁵ Soru-Cevap Vaka sunumu ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
14.	GENEL DEĞERLENDİRME a) Hastanede uygulama yapmanın önemi b) Yapılan uygulamanın kazandırdıkları c) Hastanede çocuk gelişimcinin önemi	 Hastanede uygulama yapmanın önemini açıklar.  Yapılan uygulamanın kazandırdıklarını sıralar.  Hastanede çocuk gelişimcinin önemini tartışır.	Soru-Cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

*Öğrenci uygulamanın ilk haftaları gözlem yapacak, kurum ve çocuk gözlem formlarını ayrı ayrı dolduracak, gözlemlediği hasta çocuğun ayrıntılı gelişimsel değerlendirmesini yapacaktır. Gelişimsel değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı hazırlayacak ve uygulayacaktır.

*Uygulama sonrası öğrenciler gözlem formlarını, gelişim raporlarını, destek eğitim programı planlarını ve destek eğitim programının uygulanması aşamasında kullandıkları materyallerin fotoğraflarını dosya halinde sorumlu öğretim üyesine teslim edecektir. Geliştirilen materyaller ayrıca teslim edilecektir.

¹: Kurum Bilgi Formu: (Ek-1), ²:Çocuk Gözlem Formu: (Ek-2). ³:Gelişim Raporu: (Ek-3), ⁴Günlük Çalışma Raporu: (Ek-4), ⁵Destek Eğitim Programı Planı: (Ek-5), ⁶Eğitim Materyalleri: Destek eğitim programı için geliştirilen materyaller. ⁷ Vaka sunumu (Ek 7).

UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ: Öğrenciden yapılan uygulamaya ilişkin kurum bilgi formu, çocuk gözlem formu, gelişim raporu, günlük çalışma raporu, gelişimsel destek eğitim programı istenecektir. Söz konusu bu formlar öğrencilerin uygulama dosya olarak istenecektir. Öğrencilerin değerlendirilmesinde bu uygulama dosyasının yanı sıra diğer kriterler de göz önünde bulundurulacaktır

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Alan bilgisi (soru-cevap): %10

Uygulama öğretmeni notu: %10 *Uygulama öğretmeni öğrenci değerlendirme formunu öğretim üyesine teslim edecektir.

Uygulama dosyası: %30

Final sınavı: %40

2.2.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI**EK-1 KURUM BİLGİ FORMU**

KURUM BİLGİ FORMU
Kurumun adı:
Kurumda Hangi Birimlerin Bulunduğu (çocuk gelişimi, aile planlaması, servisler vb.)
Kurumda Verilen Hizmetler ve Kimlere Yönelik Olduğu:
Kurumun Fiziksel Koşulları:
Birimdeki Görevli Personel Sayısı:
Birimdeki Çalışan Personelin Görevleri:
Görüş ve Öneriler:

EK-2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU

ÇOCUK GÖZLEM FORMU					
Tarih: Çocuğun cinsiyeti: Çocuğun yaşı: Geliş tanısı: Değerlendirme-genel sonuç:..... Değerlendirme sayısı: ☐ İlk geliş ☐ Kontrol Engelli Sağlık Kurulu Raporu: ☐ Var ☐ Yok					
Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

EK-3 GELİŞİM RAPORU

GELİŞİM RAPORU
Tarih
Çocuğun cinsiyeti: Çocuğun yaşı: Geliş tanısı: Değerlendirme-genel sonuç:..... Değerlendirme sayısı: ☐ İlk geliş ☐ Kontrol Engelli Sağlık Kurulu Raporu: ☐ Var ☐ Yok
Gelişim Alanları
Fiziksel Gelişim:
Motor Gelişim:
Bilişsel Gelişim:
Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler

*Öğrenci gözlemlediği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirecektir.

EK-4 GÜNLÜK ÇALIŞMA RAPORU

GÜNLÜK ÇALIŞMA RAPORU
Tarih
Uygulama yapılan birimde bir günün ayrıntılı değerlendirilmesi yapılacaktır. (İlgili servise başvuran ve yatan çocuklar, başvuru nedenleri, tanıları, yapılan işlemler vb.)

EK-5 GELİŞİMSEL DESTEK EĞİTİM PROGRAMI

GELİŞİMSEL DESTEK EĞİTİM PROGRAMI
Tarih
Yaş grubu:
Genel Gelişimsel Özellikleri:
Uygulamanın Amacı-Ulaşılması Beklenen Hedefler:
Uygulamalarda Kullanılan Materyaller:
Uygulamanın Nasıl Yapıldığı:
Uygulamalarda Yaşanan Aksaklıklar:
Aksaklıkların Giderilmesi İçin Yapılanlar:
Uygulamanın Değerlendirilmesi (Hedefe Ulaşıp Ulaşamadığı, vb.)

EK-6 DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ		Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası	Uygulama Birim Sorumlusunun İmzası
1. Hafta			
2. Hafta			
3. Hafta			
4. Hafta			
5. Hafta			
6. Hafta			
7. Hafta			
8. Hafta			
9. Hafta			

10. Hafta			
11. Hafta			
12. Hafta			
13. Hafta			
14. Hafta			

EK-7 ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU	Tarih Uygulama Birim Sorumlusunun Adı Soyadı İmzası
1. İletişim Becerileri (%10) - Çocuk ve Ailelerle Uygun Şekilde İletişim Kurabilme - Kurumdaki Personelle İletişim ve Kurumun Düzenine Uyma 2. Sorumluluk/Profesyonellik ve Etik İlkeler (%20) - Uygulamaya Devam ve Dakiklik Durumu - Mesleki Bilgi ve Becerilerini Yansıtabilme, Sorumluluk Alma - Meslek etiği ilkelerine bağlı olarak davranma - İşbirliğine Açık Olma ve İşbirliği Yapma - Zamanı Etkin Olarak Değerlendirme Becerisi 3. Mesleki Bilgi ve Beceriler (%20) - Çocuk ve Ailelerin İhtiyaçlarını Belirleyebilme ve Uygun Çözüm Önerileri Getirebilme - Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünün “Klinik/Saha/Lab. Uygulama Talimatname”sine uygun davranma - Alan bilgisi (soru-cevap)		

Uygulama dosyası: (%30)

- Kurum bilgi formu
- Çocuk gözlem formu
- Gelişim raporu
- Günlük çalışma raporu
- Gelişimsel destek eğitim programı

Hastane uygulama sorumlusunun değerlendirmesi (%20)**TOPLAM PUAN**

ÇGE 405/402
Okul Öncesi Eğitim
Uygulaması
I ve II



2.3.1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI**Öğretim Elemanları**

Dr. Öğr. Üyesi Nihan FEYMAN GÖK

Araş. Gör. Safiyye MUTLU

2.3.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde ortamı tanıyabilmesi, ortama uyum sağlayabilmesi, okul öncesi eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikleri bilmesi, kurumda görev yapan personelle, çocuklarla tanışması ve bu kişilerle etkili iletişim kurması hedeflenir. Ardından öğrencinin çocukları gözlemleme, eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili süreçleri başlatabilmesi beklenmektedir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1.-15. HAFTA	1. Çocuklarla, kurum personeliyle (öğretmen ve müdür) tanışarak bu kişilerle etkili iletişim kurma
		2. Çocuğun gelişim ve öğrenme sürecini gözlemleme, çocuğu tanıma ve değerlendirme için uygun yöntem ve teknikleri kullanma
		3. Gelişim alanlarını bütüncül ve dengeli destekleme
		4. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak eğitim etkinliklerini yürütme
		5. Öğrenme ortamının fiziksel ve duygusal olarak güvenliğini sağlama ve ortamı pedagojik amaçlarla kasıtlı olarak tasarlama
		6. Eğitim etkinliklerini planlama
		7. Gerçek yaşamla ilişkili deneyimlerle planlanan etkinlikleri çocukların ilgi ve merakının sürekliliğini sağlayarak yürütme
		8. Varsa kaynaştırma desteği gereken çocuklar dahil olmak üzere çocukların bireysel farklılıklarını gözeterek etkinlikleri yürütme
		9. Zor davranışlara karşı uygun şekilde davranma ve sınıf yönetimi stratejilerini benimseme
		10. Aile ve toplumla ilişkiler kurarak eğitim etkinliklerini yürütme
		11. Demokratik, kapsayıcı, adil ve kültüre duyarlı bir öğrenme ortamı oluşturarak eğitim etkinliklerini yürütme
		12. Çocuklara uygun geribildirimler vererek öğrenme sürecini değerlendirme, yorumlama ve karar alarak etkinlikleri yürütme
		13. Çocukların öğrenme ve gelişimini Gelişim Raporu ve gelişimsel arşiv (portfolyo) hazırlayarak değerlendirme
		14. Mesleki yeterliklere dair öz değerlendirme yapma

2.3.3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

- a) Okul öncesi eğitimin amaçları ve ilkelerini sentezler.
- b) Okul öncesi eğitim programlarını planlarken dikkate alınması gereken faktörleri sıralar.
- c) Aylık plan ve günlük eğitim akışı oluşturur.
- d) Günlük eğitim akışına uygun etkinlik planlar.

2.3.4. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI**Uygulamaya Çıkılacak Kurumlar**

- Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan bağımsız anaokulları ve ilköğretim bünyesindeki anasınıfları

2.3.5. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ TASARIMI

ÇGE 405 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMALARI				
HAFTA	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
1.	ALAN ÇALIŞMASI UYUM SÜRECİ -1 d) Okul öncesi eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikler e) Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan personel ve özellikleri f) Etkili iletişim kurma	 Okul öncesi eğitim kurumunun kurumsal yapısını sıralar.  Okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmenlerin, müdürün, çocukların ve okulun özelliklerini tanıtır.  Çocuklar ve okul personeliyle etkili iletişim kurar.	Kurum Bilgi Formu ¹ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
2.	ÇOCUĞUN ÖĞRENME VE GELİŞİMİNİ DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ g) Çocuğun değerlendirilmesinde gözlem kayıtları, görüşme kayıtları, gelişimsel arşiv (portfolio), aile bireylerinden bilgi alma yöntemleri ve standart testler ve önemi h) Çocuk gözlemlenirken nelere dikkat edilmeli i) Elde edilen bulguları yorumlama	 Gözlem ve diğer teknikler hakkında yorum yapar.  Çocukları uygun tekniklerle gözlemler.  Çocukların gelişim alanları hakkında yorum yapar.	Gözlem ² Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
3.	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ- I e) Çocuğun gelişim alanları f) Bütüncül yaklaşım g) Sosyal duygusal öğrenme	 Çocukların gelişim alanlarını sıralar.  Gelişim alanlarına bütüncül destekler.  Sosyal-duygusal öğrenme becerilerini destekler.	Gelişim raporu ³ Soru-cevap Tartışma	Uygulama Değerlendirmesi ⁷

4	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ -II a) Özel öğretim yöntemleri	 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini sıralar.  Özel öğretim yöntemlerinden yararlanır.	Gelişim raporu ³ Soru-cevap Tartışma	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
5	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ - III a) Öğrenme ortamlarının güvenliği b) Öğrenme ortamlarının erişilebilirliği c) Öğrenme ortamlarının tasarımı	 Öğrenme ortamının fiziksel ve duygusal güvenliğini sağlar.  Öğrenme ortamlarını erişilebilir kılar.  Öğrenme ortamlarını “üçüncü öğretmen” felsefesiyle tasarlar.		
6	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ PLANLAMA a) Etkinlik planı b) Aylık/Günlük plan c) Etkinlik planı hazırlanırken dikkat edilmesi gerekenler d) Kazanım ve göstergeler e) Okul öncesi eğitim materyalleri f) Öğrenim süreci g) Değerlendirme ölçütlerini	 Çocukların etkin katılımı için etkinlikler planlar.  Günlük etkinlik planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazar.  Kazanım ve göstergeleri açık bir biçimde ifade eder.  Kazanım ve göstergelere uygun yöntem ve teknikleri belirler.  Uygun araç-gereç ve materyalleri seçer.  Değerlendirme ölçütlerini belirler. Çocuklardan elde ettiği gözlem bulgularına dayanarak eğitim etkinlikleri planlama, planını yazma; kazanım ve göstergelerini belirtme, uygun öğrenme yöntem ve tekniklerini belirleme, uygun araç ve gereçleri kullanma, değerlendirme bulgularına ulaşma.	Eğitim planı ⁴ Soru-cevap MEB program ⁵	Uygulama Değerlendirmesi ⁷

7.	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ-I f) Planlanan etkinliklerin uygulanması g) Öğretim araç-gereç ve materyalleri h) Öğretim yöntem ve teknikleri i) Etkinlik örnekleri	 Öğrenme deneyimine davet eder.  Etkinliklere çocukların ilgi ve dikkatini çeker.  Etkinliklere ilgi ve merakın sürekliliğini sağlar.  Materyallere ilgi ve merakın sürekliliğini sağlar.  Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanır	Etkinlik planı ⁴ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
8.	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ-II a) Bireysel farklılıklar b) Kaynaştırma gereksinimi gerektiren çocu özel yaklaşımlar	 Bireysel farklılıklara özgü öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanır.  Özel gereksinimli çocuğun davranış ve gelişim özelliklerini sıralar.  Özel gereksinimli çocuğa uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanır.	Etkinlik planı ⁴ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
9.	ÖĞRETME- ÖĞRENME SÜRECİ-III d) Uygulama sırasında karşılaşılabilecek sorunla e) Çocuklarda gözlemlenen zor davranışlar f) Sınıf yönetimi	 Zamanı verimli kullanır.  Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürür.  Öğretim araç-gereç ve materyalleri sınıf düzeyine uygun biçimde kullanır.  Çocuklara uygun geribildirimler verir.  Etkinlik konusunu gerçek yaşamla ilişkilendirir.  Etkinlikler sırasında yaşanabilecek olası problemler için önlemler alır.  Zor davranışlara karşı önlemler ve stratejiler geliştirir ve uygular.	Etkinlik planı ⁴ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁷

10.	AİLE ve TOPLUMLA İLİŞKİLER a) Aile ve toplumsal kaynaklar b) Aile Eğitimi c) Aile Katılımı	 Aileler ile iyi ilişkiler kurar.  Aile eğitimi planlar.  Ailelerim öğrenme sürecini desteklemesini ve katılımını sağlar.	Etkinlik planı ⁴ Soru-Cevap Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
11.	KAPSAYICI ANLAYIŞ g) Demokratik anlayış h) Farklılıklara dair kapsayıcı anlayış i) Kültüre duyarlılık	 Sınıfta demokratik davranışlar sergiler.  Farklılıkları kabul eder ve onaylar.  Kültürel özelliklerin ifade ve temsil edilmesini sağlar.	Etkinlik planı ⁴ Soru-Cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
12.	DEĞERLENDİRME-I a) Çocukların gelişim alanları değerlendirilmesi b) Eğitim planlarının değerlendirilmesi	 Çocukların gelişim alanlarının değerlendirir.  Çocukların gelişim alanları değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Çocukların anlama düzeylerine göre geribildirimler verir.  Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar.  Uygulamış olduğu eğitim planını değerlendirir.  Uygulamalarda yaşadığı problemleri değerlendirir.  Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutar.	Gelişim raporu ³ Soru-Cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
13.	DEĞERLENDİRME -II a) Gelişimsel değerlendirmenin önemi b) Gelişimsel Arşiv (Portfolyo) c) Gelişim Raporu	 Değerlendirme bulgularını yorumlar.  Değerlendirme bulgularını çocuklarla gelişimsel arşiv gibi yöntemlerle yorumlar.  Gelişim Raporu yazar.	Gözlem ¹ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷

14.	MESLEKİ YETERLİKLER		Mesleki yeterliklerini değerlendirir.	Gelişim raporu ³ Soru-Cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁷
	a) Mesleki yeterlikleri ölçme		Mesleki yeterliklerini geliştirme kaynaklarından yararlanır.		
	b) Mesleki yeterliklerini geliştirme kaynakları		Mesleki öneri ve eleştirilere açık olur.		
	c) Mesleki yeterlikleri geliştirme				

*Öğrenci uygulama programı kapsamında 14 hafta okul öncesi eğitim kurumunda, kendisi için belirlenen grup ve saatlerde uygulama alanlarında olacaktır. Okul öncesi eğitim kurumunda ilk hafta gözlem yapılacak, kurum ve çocuk gözlem formları ayrı ayrı doldurulacak ve uygulama sonunda gözlemlenen çocuğun ayrıntılı gelişimsel değerlendirmesi yapılacaktır. Kalan 13 hafta için etkinlik planı hazırlanacak ve uygulanacaktır.

*Uygulama sonrası öğrenciler gözlem formlarını, gelişim raporlarını, etkinlik planlarını ve etkinlik planlarının uygulanması aşamasında kullandıkları materyallerin fotoğraflarını dosya halinde sorumlu öğretim üyesine teslim edecektir. Geliştirilen materyaller ayrıca teslim edilecektir.

1: Kurum Bilgi Formu: (Ek-1), **2:Çocuk Gözlem Formu:** (Ek-2). **3:Gelişim Raporu:** (Ek-3), **4Eğitim Planı: (Ek-4), 5MEB: Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı:** (<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>), **6Eğitim Materyalleri:** Eğitim planı kapsamında geliştirilmiş materyaller

UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ⁷: Öğrenciden okul öncesi eğitim kurumlarında yapılan uygulamaya ilişkin 1 adet kurum bilgi formu, 2 adet çocuk gözlem formu, 1 adet ayrıntılı gelişim raporu, 6 adet eğitim planı, özel eğitim okullarında yapılan uygulamaya ilişkin 1 adet kurum gözlem formu, 1 adet çocuk gözlem formu, 1 adet ayrıntılı gelişim raporu istenecektir. Ayrıca uygulama sonrası öğrencilerin not değerlendirilmesi aşağıdaki şekilde yapılacaktır.

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Alan bilgisi (soru-cevap): %10

Uygulama öğretmeni notu: %10 *Uygulama öğretmeni öğrenci değerlendirme formunu öğretim üyesine teslim edecektir.

Uygulama dosyası: %30

Final sınavı: %40

2.3.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI**EK 1. KURUM BİLGİ FORMU**

KURUM BİLGİ FORMU Okul Öncesi Eğitim Kurumları
Kurumun adı:
Kurumda görevli personel sayısı ve görevleri:
Kurumda bulunan çocuk sayısı:
Kurumun fiziksel koşulları (sayısı, fiziki koşulları, büyüklüğü, odaları, kullanım özellikleri, bahçesi, okul içindeki ve bahçedeki oyuncak ve materyalleri):
Kurumda çocuk ve ailelerine yönelik verilen hizmetler ve uygulamalar (seminerler, aile eğitimleri, projeler vb.):
Görüş ve Öneriler:

EK 2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU**EK 2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU****Tarih:**

Çocuğun cinsiyeti:

Çocuğun yaşı:

Anaokuluna devam süresi:

Sağlık durumu (alerjik, kronik rahatsızlık vb.):

Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb.):

Kardeş sayısı:

Doğum sırası:

Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

Not: Çocuğun gelişim alanları değerlendirilirken hangi etkinlikte gözlemlendiğini de belirtilecektir.

*Öğrenci seçmiş olduğu bir çocuğu gözlemleyecek ve gözlem yaptığı her bir gün için bu formu dolduracaktır.

EK 3. GELİŞİM RAPORU

GELİŞİM RAPORU
Tarih:
Çocuğun cinsiyeti:
Çocuğun yaşı:
Anaokuluna devam süresi:
Sağlık durumu (alerjik, kronik rahatsızlık vb.):
Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb.):
Kardeş sayısı:
Doğum sırası:
Gelişim Alanları
Fiziksel Gelişim:
Motor Gelişim:
Bilişsel Gelişim:
Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler:

*Öğrenci uygulamanın sonunda gözlemlediği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirecektir.

EK 4. ETKİNLİK PLAN TASLAĞI

ETKİNLİK PLAN TASLAĞI
Tarih
Yaş grubu:
Kazanım ve Göstergeleri:
Materyaller, Sözcükler ve Kavramlar:
Öğrenme Süreci
Değerlendirme:

*(bkz. Okul Öncesi Eğitim Programı Ek 4. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>).

* **Kazanımlar ve Göstergeleri:** Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak yazılmalıdır. **Materyaller, Sözcükler ve Kavramlar:** Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller, sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler ve ele alınacak yeni kavramlar başlıkları konarak ayrı ayrı belirtilir. **Öğrenme Süreci:** Belirlenen kazanımlara dikkat edilerek, eğitim ortamının nasıl düzenleneceği, çocukların nasıl yönlendirileceği, materyallerin nasıl kullanılacağı, öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir.

*Öğrenci etkinliklerde kullanmak için hazırladığı materyallerin fotoğraflarını dosyaya ekler, materyalleri uygulama sorumlusuna teslim eder.

EK 5. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ		Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası	Öğretmenin İmzası
1. Hafta			
2. Hafta			
3. Hafta			
4. Hafta			
5. Hafta			
6. Hafta			
7. Hafta			
8. Hafta			
9. Hafta			

10 Hafta			
11 Hafta			
12 Hafta			
13 Hafta			
14 Hafta			

EK 6. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU		Tarih Uygulama Öğretmeni (İmza)	
Uygulama Öğrencisinin Genel Özellikleri	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Öğrenci kıyafet uygunluk				
Mesleğe yönelik ilgi ve istek gösterme, uygulamaya hazırlıklı gelme				
Uygulamaya geliş-gidiş saatlerine dikkat etme, sorumluluklarını zamanında yerine getirme				
Alan Eğitimi Bilgisi	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun eğitim sunabilme, değerlendirme çalışmalarını yürütebilme				
Sınıfta uygulanan programı ve günlük eğitim akışını takip edebilme				
Etkinlik / Öğrenme Süreci - Planlama& Uygulama	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun kazanım ve göstergeler seçebilme, etkinlikler planlayabilme				
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme, çeşitli öğretim materyallerini hazırlayabilme ve kullanabilme, farklı etkinlik türlerini uygulayabilme				
Etkinliklerde zamanı verimli kullanabilme				
Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına rehberlik edebilme ve katılabilme				

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Sınıf Yönetimi				
Etkinliklere uygun bir giriş yapabilme, çocukların ilgi ve dikkatini çekebilme				
Çocukların etkinliklere etkin katılımlarını ve bir sonraki etkinliğe geçişlerini sağlayabilme				
Rutin etkinliklerde (kahvaltı, temizlik vb) çocuklara rehberlik edebilme				
İletişim				
Çocuklara anlaşılır açıklamalar, yönergeler ve uygun dönütler verebilme, çocukları ilgi ile dinleme, çocukların soru sormaları ve katılımları için fırsatlar yaratabilme				
Ses tonunu, sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
Kendi yeterlilik düzeyi ile ilgili olarak öğretmen görüşlerini alma, mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
Diğer Görüşler (Varsa)				
VERİLEN GENEL NOT:				

*Form uygulamanın son günü uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından öğretmen teslim alınacak

ÇGE 407/404
Özel Eğitim Uygulaması
I ve II



2.4.1. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERS SORUMLULARI**Öğretim Elemanları**

Doç. Dr. Nazan KAYTEZ

Araş. Gör. Safiyye MUTLU

2.4.2. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde ortamı tanıyabilmesi, ortama uyum sağlayabilmesi, özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikleri bilmesi, kurumda görev yapan personelle, çocuklarla tanışması ve bu kişilerle etkili iletişim kurması hedeflenir. Ardından öğrencinin çocukları gözlemleme, destek eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme ile ilgili süreçleri başlatabilmesi beklenmektedir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	1.-15. HAFTA	1. Özel eğitim kurum personeliyle (öğretmen ve müdür) tanışarak bu kişilerle etkili iletişim kurma
		2. Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını açıklama
		3. Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemleyerek çocuğu tanımaya yönelik bilgi edinme, çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun değerlendirme aracı, yöntem ve teknik seçme
		3. Gelişim değerlendirme aracı/araçları kullanarak gelişimsel değerlendirme yapma
		4. Değerlendirme sonuçlarına dikkate alarak çocuğun gereksinimlerini belirleme
		5. Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilecek müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama.
		6. Atipik gelişim gösteren çocukların tüm gelişim alanlarına yönelik uygun destek ve/veya eğitim programı hazırlama
		7. Destek/Gelişimsel Eğitim programını uygulama
		8. Destek/Gelişimsel Eğitim programını değerlendirme
		9. Çocuğun değişen gereksinimlerine bağlı olarak programında gerekli düzenlemelerini yapma
		10. Ön ve son gelişim değerlendirme sonuçlarını karşılaştırma
		11. Gelişimsel destek eğitim programının etkili olmasında ailenin önemini açıklama
		12. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklar.
		13. Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın kazandırdıklarını açıklama
		14. Özel eğitim alanında çalışan çocuk gelişimcilerin görev, rol ve sorumluluklarını içselleştirme

2.4.3. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

- Atipik gelişim gösteren çocukların özellikleri tanımlar.
- Atipik gelişim gösteren çocukların eğitim gereksinimlerini değerlendirir.
- Atipik gelişim gösteren çocuklara uygun eğitim yöntemlerini yorumlar.
- Atipik gelişim gösteren çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun hedefler belirler.

2.4.4. ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI I ve II DERSİ ÖĞRENCİ YÖNETİM PLANI**Uygulamaya Çıkılacak Kurumlar**

- 1) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan bağımsız özel eğitim anaokulu
- 2) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilköğretim bünyesindeki özel eğitim altsınıfları
- 3) Vali Ayhan Çevik Eğitim Uygulama Okulu
- 4) Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu

2.4.5. ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULMASI I VE II DERSİ TASARIMI

ÇGE 404/407 ÖZEL EĞİTİM UYGULMASI I VE II

ÜNİT	KONULAR	ÖĞRENME ÇIKTILARI	KAZANDIRMA YÖNTEM ve MATERYALLERİ	ÖLÇME YÖNTEMİ
1.	ALAN ÇALIŞMASI UYUM SÜRECİ g) Özel eğitim kurumlarının sahip olması gereken fiziksel özellikler h) Özel eğitim kurumlarında görev yapan personel ve çocukların özellikleri i) Etkili iletişim kurma	 Özel eğitim kurumunun kurumsal yapısını sıralar.  Özel eğitim kurumlarında öğretmenlerin ve okulun özelliklerini tanıtır.  Kuruma devam eden çocukların genel özellikleri hakkında bilgi verir  Okul personeliyle etkili iletişim kurar.	Kurum Bilgi Formu ¹ Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
2.	ÖZEL EĞİTİMDE ÇOCUK GELİŞİMCİNİN ROLÜ a) Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumlulukları b) Çocuk gelişimcilerin özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği	 Özel eğitim kurumlarında çocuk gelişimcinin rolü, yetki ve sorumluluklarını tartışır.  Özel eğitim kurumlarında diğer profesyonellerle işbirliği	Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

3.	ATİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ j) Atipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler k) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler l) Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeler	✚ a) A tipik gelişim gösteren çocuklarla alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar ✚ Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri tartışır ✚ Atipik gelişim gösteren çocukların öğretmenleri ile alan çalışmalarında göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri sıralar.	Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
4.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun değerlendirilmesinde gözlem ve önemi b) Çocuk gözlemlenirken nelere dikkat edilmeli c) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri	✚ Gözlem teknikleri hakkında yorum yapar. ✚ Çocuk gözlemlenirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar ✚ Gelişim alanları ile ilgili temel ilke ve kavramları sıralar. ✚ A Tipik gelişim gösteren çocukların gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar.	Gözlem ² Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
5.	ÇOCUK TANIMA TEKNİKLERİ (GÖZLEM) a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlenmesi b) Atipik gelişim gösteren çocuk gözlemlenirken önemli hususlara dikkat edilmesi c) Gözlem formunun doldurulması	✚ Atipik gelişim gösteren çocuğu uygun tekniklerle gözlemler. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğu gözlemlerken önemli hususlara dikkat eder. ✚ Atipik gelişim gösteren çocuğun gözlemlerken gözlem formunu doldurur.	Gözlem ² Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

6.	ALAN BİLGİSİ 1 h) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri i) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri j) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişim	- Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel özellikleri hakkında yorum yapar. - Atipik gelişim gösteren çocuğa sahip ailelerinin yaşadıkları sorunları sıralar - Atipik gelişim gösteren çocuk ve ailesi ile etkili kurarken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar	Gelişim raporu ³ Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
7.	AİLE DESTEĞİ a.) Özel eğitimde aile desteğinin önemi b.) Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişimde dikkat edilmesi gerekenler c.) Destek eğitim programına ailenin dâhil edilme	- Özel eğitimde aile desteğinin önemini açıklar. - Atipik gelişim gösteren çocukların aileleri ile iletişimde dikkat edilmesi gerekenleri sıralar. - Ailenin gereksinimlerini belirler.	Vaka sunumu ⁵ Soru-cevap ⁷ Tartışma ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
8.	ALAN BİLGİSİ 2 c) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarının ayrıntılı değerlendirilmesi a) Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testler	- Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişim alanlarını ayrıntılı değerlendirir. - Atipik gelişim gösteren çocuğun gelişimsel değerlendirmesinde kullanılan standart testleri sıralar.	Gelişim raporu ³ Günlük çalışma raporu ⁴ Soru-cevap	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
9.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMININ PLANLANMASI j) Gelişimsel destek programlarının önemi k) Gelişimsel değerlendirme l) a) Gelişimsel destek programı planlanırken di edilmesi gereken hususlar m) Eğitim materyalleri	- Gelişimsel destek programlarının önemini açıklar. - Gelişimsel destek programı planlanırken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar. - Eğitim materyallerinin önemini tartışır. - Atipik gelişim gösteren çocuğun ayrıntılı değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı planlar. - Gelişimsel destek programına çocuğun ailesini de dâhil eder.	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

10.	GELİŞİMSEL DESTEK PROGRAMININ UYGULANM g) Gelişimsel destek programının uygulanması h) Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenler i) Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunlar	 Hazırladığı gelişimsel destek programını uygular.  Uygulama sırasında dikkat edilmesi gerekenleri göz önünde bulundurur.  Uygulama sırasında yaşanabilecek sorunları tartışır.	Destek eğitim programı ⁴ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
11.	DEĞERLENDİRME-I a) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler b) Değerlendirme ölçütleri c.)Değerlendirmenin önemi	 Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Değerlendirme ölçütlerini sıralar.  Değerlendirme yapmanın önemini açıklar	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷ Eğitim Materyalleri ⁶	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
12.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın değerlendirilmesi b) Çocuğun değerlendirilmesi c) Programı uygulayanın değerlendirilmesi d) Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi	 Uygulanan programı değerlendirir  Çocuk gelişimci kendini değerlendirir  Uygulanan program sonrası çocuğu değerlendirir.  Uygulama ortamının ve diğer faktörlerin değerlendirilmesi  Programdaki eksiklikleri belirler	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸

13.	DEĞERLENDİRME-II a) Uygulanan programın değerlendirilmesi b) Gelişimsel değerlendirmenin önemi c) Değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler	 Çocukların gelişim alanlarının değerlendirilir.  Çocukların gelişim alanları değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenleri sıralar.  Gelişimsel değerlendirmenin önemini açıklar.	Destek eğitim programı ⁴ Vaka sunumu ⁵ Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
14	GENEL DEĞERLENDİRME d) Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemi e) Yapılan uygulamanın kazandırdıkları	 Özel eğitim kurumlarında uygulama yapmanın önemini açıklar.  Yapılan uygulamanın kazandırdıklarını sıralar.	Soru-Cevap ⁷	Uygulama Değerlendirmesi ⁸
15.	FİNAL SINAVI			

*Özel eğitim kurumlarında uygulamaya çıkacak öğrenciler, kendisi için belirlenen grup ve saatlerde uygulama alanlarında olacaktır. İlk haftalar gözlem yapılacak, kurum ve çocuk gözlem formları ayrı ayrı doldurulacak ve uygulama sonunda gözlemlenen çocuğun ayrıntılı gelişimsel değerlendirmesi yapılacaktır. Daha sonra gözlemlenen özel gereksinimli çocuğun gelişimsel değerlendirmesi yapılacak ve değerlendirme sonucuna göre destek eğitim programı hazırlanacak ve değerlendirilecektir. Destek eğitim programı sonrası çocuğun gelişimsel değerlendirilmesi tekrar yapılacaktır.

*Uygulama sonrası öğrenciler gözlem formlarını, gelişim raporlarını, destek eğitim program dosyasını, değerlendirme formunu ve uygulanma aşamasında kullandıkları materyalleri sorumlu öğretim üyesine teslim edecektir..

¹: Kurum Bilgi Formu: (Ek-1), ²:Çocuk Gözlem Formu: (Ek-2). ³:Gelişim Raporu: (Ek-3), ⁴Bireysel Destek Eğitim Programı: (Ek-4), ⁵Vaka Sunumu, ⁶Eğitim Materyalleri: Eğitim planı kapsamında geliştirilmiş materyaller , ⁷Soru-Cevap- Tartışma

UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ⁸: Öğrenciden özel eğitim eğitim kurumlarında yapılan uygulamaya ilişkin kurum bilgi formu, çocuk gözlem formları, ayrıntılı gelişim raporu ve destek eğitim programı istenecektir. Ayrıca uygulama sonrası öğrencilerin not değerlendirilmesi aşağıdaki şekilde yapılacaktır.

Öğrenci devam-devamsızlık durumu: %10

Alan bilgisi (soru-cevap): %10

Uygulama öğretmeni notu: %10 *Uygulama öğretmeni öğrenci değerlendirme formunu öğretim üyesine teslim edecektir.

Uygulama dosyası: %30

Final sınavı: %40

2.4.6. ALAN UYGULAMA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMLARI

EK 1. KURUM BİLGİ FORMU

KURUM BİLGİ FORMU (Özel Eğitim Okulları)
Kurumun adı:
Kurumda görevli personel sayısı ve görevleri:
Kurumda bulunan çocuk sayısı:
Kurumun fiziksel koşulları (sayısı, fiziki koşulları, büyüklüğü, odaları, kullanım özellikleri, bahçesi, okul içindeki ve bahçedeki oyuncak ve materyalleri):
Kurumda çocuk ve ailelerine yönelik verilen hizmetler ve uygulamalar (seminerler, aile eğitimleri, projeler vb.):
Görüş ve Öneriler:

EK 2. ÇOCUK GÖZLEM FORMU

ÇOCUK GÖZLEM FORMU					
Tarih: Çocuğun cinsiyeti: Çocuğun yaşı: Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb): Kardeş sayısı: Doğum sırası: Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb): Eğitsel tanısı: Ne kadar süredir özel eğitim alıyor:					
Fiziksel Gelişim	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişim	Sosyal-Duygusal Gelişim	Öz bakım Becerileri

Not: Çocuğun gelişim alanları değerlendirilirken hangi etkinlikte gözlemlendiğini de belirtecektir.

*Öğrenci seçmiş olduğu bir çocuğu gözlemleyecek ve gözlem yaptığı her bir gün için bu formu dolduracaktır.

EK 3. GELİŞİM RAPORU

GELİŞİM RAPORU
Tarih
Çocuğun cinsiyeti:
Çocuğun yaşı:
Özel durumu (tek ebeveyn, mülteci/göçmen olma vb):
Kardeş sayısı:
Doğum sırası:
Tıbbi tanısı (yetersizliğinin türü, derecesi vb):
Eğitsel tanısı:
Gelişim Alanları
Fiziksel Gelişim:
Motor Gelişim:
Bilişsel Gelişim:
Dil Gelişimi:

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler

*Öğrenci uygulamanın sonunda gözlemlediği çocuğu ayrıntılı olarak değerlendirecektir.

EK 4. BİREYSEL DESTEK PROGRAMI

BİREYSEL DESTEK PROGRAMI
Tarih
Çocuğun doğum tarihi:
Çocuğun tıbbi tanısı:
Eşlik eden sağlık problemi:
Çocuğun eğitsel tanısı:
Aile durumu (tek ebeveyn/kardeş vb):
Bireysel destek programına başlama tarihi
Programı gözden geçirme tarihi:
Çocuğun desteklenecek gelişim alanları (ayrıntılı açıklama):
Uzun dönemli hedefler:
Kısa dönemli hedefler:
Öğretim stratejileri kullanılan yöntem ve teknikler (destek programı ayrıntılı yazılacak):
Ev için stratejiler/aktiviteler/düzenlemeler:
Kullanılan/geliştirilen materyaller:
Değerlendirmede kullanılacak araçlar:
Değerlendirme sonucu (çocuk/program/uygulayıcı açısından):
GELECEK İÇİN ÖNERİLER (nasıl ilerleme olduğu/endişeler/bundan sonraki süreçte neler yapılabilir):

EK 5. DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ DEVAM/DEVAMSIZLIK ÇİZELGESİ		Tarih Kurum Yöneticisi (İmza)
Hafta	Tarih	Öğrencinin İmzası	Öğretmenin İmzası
1. Hafta			
2. Hafta			
3. Hafta			
4. Hafta			
5. Hafta			
6. Hafta			
7. Hafta			
8. Hafta			
9. Hafta			

10. Hafta			
11. Hafta			
12. Hafta			
13. Hafta			
14. Hafta			

EK 6. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

	T.C. ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU		Tarih Uygulama Öğretmeni (İmza)	
Uygulama Öğrencisinin Genel Özellikleri	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Öğrenci kılık- kıyafet uygunluk				
Mesleğe yönelik ilgi ve istek gösterme, uygulamaya hazırlıklı gelme				
Uygulamaya geliş-gidiş saatlerine dikkat etme, sorumluklarını zamanında yerine getirme				
Alan Eğitimi Bilgisi	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun eğitim sunabilme, değerlendirme çalışmalarını yürütebilme				
Sınıfta uygulanan programı ve günlük eğitim akışını takip edebilme				
Etkinlik / Öğrenme Süreci - Planlama& Uygulama	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Çocukların gelişim özelliklerine uygun kazanım ve göstergeler seçebilme, etkinlikler planlayabilme				
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme, çeşitli öğretim materyallerini hazırlayabilme ve kullanabilme, farklı etkinlik türlerini uygulayabilme				
Etkinliklerde zamanı verimli kullanabilme				
Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına rehberlik edebilme ve katılabilme				

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Geliştirilmeli	Yeterli Değil
Sınıf Yönetimi				
Etkinliklere uygun bir giriş yapabilme, çocukların ilgi ve dikkatini çekebilme				
Çocukların etkinliklere etkin katılımlarını ve bir sonraki etkinliğe geçişlerini sağlayabilme				
Rutin etkinliklerde (kahvaltı, temizlik vb) çocuklara rehberlik edebilme				
İletişim				
Çocuklara anlaşılır açıklamalar, yönergeler ve uygun dönütler verebilme, çocukları ilgi ile dinleme, çocukların soru sormaları ve katılımları için fırsatlar yaratabilme				
Ses tonunu, sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
Kendi yeterlilik düzeyi ile ilgili olarak öğretmen görüşlerini alma, mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
Diğer Görüşler (Varsa)				
VERİLEN GENEL NOT:				

*Form uygulamanın son günü uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından öğretmen teslim alınacaktır.