



# ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ

2021

## 2020 YILI DIŞ PAYDAŞ DEĞERLENDİRME TOPLANTISI RAPORU

ÇANKIRI



# İÇİNDEKİLER

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	1
ÇANKIRI İLİ DIŞ PAYDAŞLAR	2
SUNUŞ	3
GÜNDEM	4
1. TANIŞMA ve TAKDİM	5
2. FAKÜLTE TANITIMI	
3. BOLOGNA BİLGİ SİSTEMİNİN İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRME	26
4. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMİ	29
5. MEZUN GERİ BİLDİRİMLERİ	30
6. DIŞ PAYDAŞ AKADEMİSYEN DEĞERLENDİRİMESİ	31
7. TEMENNİLER	31
ZOOM TOPLANTISINDAN KESİTLER	33



# ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

**Prof. Dr. Özcan ÖZKAN**  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

**Dr. Abdullah BAŞ**  
ÇAKÜ Kalite Birimi Başkan Yardımcısı

**Doç. Dr. Baran ÖNER ULUSOY**  
BEK Başkan Yardımcısı

**Doç. Dr. Şinasi AŞKAR**  
Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı

**Dr. Öğr. Üyesi Nazan KAYTEZ**  
Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı

**Prof. Dr. Gülcihan AKKUZU**  
Ebelik Bölüm Başkanı

**Dr. Öğr. Üyesi Meltem YAZICI GÜLAY**  
Ergoterapi Bölüm Başkan V.

**Dr. Öğr. Üyesi Sevcan TOPTAŞ KILIÇ**  
Gerontoloji Bölüm Başkan V.

**Prof. Dr. Özcan ÖZKAN**  
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkan V.

**Doç. Dr. Satı DİL**  
Hemşirelik Bölüm Başkanı

**Dr. Öğr. Üyesi Sinan BULUT**  
Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanı

**Prof. Dr. Azize Serap TUNÇER**  
Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı





## SUNUŞ

İç ve dış paydaşlar; öğretim programı ile etkileşimde olan, programın sonuçlarında etkili olan veya sonuçlarından etkilenen kurum, kuruluş ve bireylerdir. Kalite Güvence Sistemi'nde çok önemli bir yere sahip olan dış paydaşların başta kalite süreçleri olmak üzere eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer süreçler kapsamında girdi, süreç ve çıktılara doğrudan ve/veya dolaylı etkisi olduğundan kalite güvence sisteminin teşkilinde her aşamada paydaş katılımı sağlanmalıdır.

Bu nedenle Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kalite güvencesi ve kalite gelişiminin sürekliliği açısından ve 2020 yılı ve sonraki dönemleri değerlendirme ve planlama için dış paydaşlarımızla buluşuyoruz.





## 1. TANIŞMA ve TAKDİM

Toplantının başlangıcında fakülte ve dışpaydaşlar arasında tanışma gerçekleştirilmiştir. Dekanlık tarafından teorik bilgiyi klinik uygulamaya dönüştürebilmek için dışpaydaşlarının görüşünün önemli olduğundan ve toplantının gerçekleştirilme amaçlarından söz edilmiştir.

Çankırı Karatekin Üniversitesi Kalite Birimi tarafından da dış paydaşlara bir bilgilendirme yapılmıştır. Dış paydaşlar öğrenciyi uygulamada gören, değerlendirme imkânı olan ve bunun geri bildirimini veren bir grup olma özelliği taşımaktadır. Sürekli ve düzenli geri bildirim vermenin mevcut eğitim ve kalite için ne kadar önemli olduğundan ve dış paydaşlardan beklentilerden bahsedilmiştir. Bu beklentiler arasında müfredatın güncellenmesi, üniversiteyle beraber ARGE Projeleri yürütülmesi ve bu bağlamda üniversitenin topluma ve kamu kurumlarına yarar sağlaması amaçlanmaktadır. Dış paydaşların üniversitenin gelişimi noktasında görüş iletmesinin üniversitenin durum analizi yaparak bir planlama yapmasına ve kendisini geliştirmesine katkı sağladığından bahsedilmiştir.

Çankırı Karatekin Üniversitesi BEK tarafından yeni bir form yaratmaya çalışıldığından yeni bir dersin önerilme aşamasından uygulamaya konulmasına kadar her aşamada iç ve dış paydaşların görüşünün alınmasının oldukça önemli olduğundan bahsedilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özcan Özkan, dış paydaşlar tarafından verilen geribildirimlerin çok önemli ve değerli olduğundan söz etmiş ve toplantının ikinci maddesine istinaden dış paydaşlardan Üniversitemiz Bologna Bilgi Sisteminde yer alan bölüm ders içerikleri hakkında geribildirim vermeleri istenmiştir.









Fakültemizde bulunan öğrenci sayıları Tablo.1' de verilmiştir.

**Tablo 1.** Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlere göre öğrenci sayıları

BÖLÜMLER	ÖĞRENCİ SAYISI
Hemşirelik	481
Çocuk Gelişimi	128
Sağlık Yönetimi	102
Beslenme ve Diyetetik	139
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	182
Ebelik	142
Sosyal Hizmet	40
Ergoterapi	42
<b>Toplam</b>	<b>1256</b>



Fakültemizde 50 akademik personel yer almaktadır. Akademik personel sayılarına ilişkin bilgiler Tablo.2' de verilmiştir.

**Tablo 2.** Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlere akademik personel sayısı

BÖLÜMLER	AKADEMİK PERSONEL				
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör	Arş. Gör
Hemşirelik	1	2	7	1	6
Çocuk Gelişimi			3	1	1
Sağlık Yönetimi			3		
Beslenme ve Diyetetik	1	1		2	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon		1	1	1	2
Ebelik	1		2	1	2
Sosyal Hizmet	1		2		
Ergoterapi			2	1	
Ortez-Protez Bölümü (Pasif)					
Gerontoloji Bölümü (Pasif)			3		
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Genel Toplam</b>			<b>50</b>		



Fakültemizde 13 idari personel yer almaktadır. İdari personel sayılarına ilişkin bilgiler Tablo.3' te verilmiştir.

**Tablo 3.** Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi idari personel sayısı

İDARİ PERSONEL	SAYI
Fakülte Sekreteri	1
Şef	1
Sağlık Teknikeri	1
Bilgisayar İşletmeni	2
Teknisyen	1
Sağlık Memuru	1
Kadrolu İşçi	6
<b>Toplam</b>	<b>13</b>



## Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Teknik İmkânları

Bu bölümde fakültemizde bulunan laboratuvarlar, uygulama üniteleri ve sınıflar hakkında görseller verilmiştir.



Çocuk Gelişimi Uygulama Ünitesi



Çocuk Duyu Ünitesi



Drama ve Uygulama Laboratuvarı



Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim Laboratuvarı





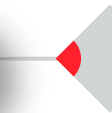


Elektro - Isı - Işık - Hidroterapi Eğitim Laboratuvarı





Drama ve Uygulama Laboratuvarı





**Simülasyon Laboratuvarı**



**Simülasyon Laboratuvarı İzleme Salonu**



Yeni Doğan Ünitesi



Ameliyathane





Eğitim Ambulansı



Eğitim Ambulansı İç Görünümü





**Beslenme ve Diyetetik Laboratuvarı**



**Mikrobiyoloji Laboratuvarı**



**Biyokimya Laboratuvarı**









**Amfiler**



**Derslik**







**Kütüphane**

### 3. BOLOGNA BİLGİ SİSTEMİNİN İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRME

Mevcut eğitim ve öğretimin güncel bir şekilde devam edebilmesi için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarını takip edilmektedir. COVID 19 salgınıyla başlayan uzaktan eğitim sürecinde Sağlık Bilimlerinde Dijitalleşme Projesi kapsamında beş bölümün belirlenen derslerine yönelik başlatılan uzaktan eğitimi desteklemek üzere mesleki beceri eğitim videoları hazırlık çalışması başlamıştır. Birinci sınıf temel uygulama eğitimleri, alanında uzman öğretim elamanları tarafından yürütülmüş ve video destekli eğitim öğretim kitabı ve videoları yayınlanmıştır.

Bununla birlikte, insan anatomisinin tam bir üç boyutlu atlası olan bu veri tabanı dört ayrı modülden oluşmuş ve hem yerleşke içinde hem de yerleşke dışından erişimim sağlana bilindiği ayrıca mobil uygulamalar vasıtasıyla çevrimdışı çalışabilen dijital anatomi ve fizyoloji atlasları alınmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. 2020-2021 Eğitim öğretim yılından itibaren bu materyallerle eğitim desteklenecektir. Ulusal Çekirdek Eğitim Programları hakkında ve Üniversitemiz Bologna Bilgi sistemi hakkında bilgi verilmiştir.

Çankırı Karatekin Üniversitesi BEK tarafından yeni bir form yaratmaya çalışıldığından yeni bir dersin önerilme aşamasından uygulamaya konulmasına kadar her aşamada iç ve dış paydaşların görüşünün alınmasının oldukça önemli olduğundan bahsedilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özcan Özkan, dış paydaşlar tarafından verilen geribildirimlerin çok önemli ve değerli olduğundan söz etmiş ve toplantının ikinci maddesine istinaden dış paydaşlardan Üniversitemiz Bologna Bilgi Sisteminde yer alan bölüm ders içerikleri hakkında geribildirim vermeleri istenmiştir.

a) Çankırı Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü tarafından verilen geribildirimde, çocuk gelişimi ve eğitimi bölümünden mezun olan bir çocuk gelişimcinin kurum bakımına alınma sürecinde ya da sonrasında ihmal ve istismar mağduru çocuklarla karşılaşınca ne yapması gerektiği konusunda bilgi sahibi olması açısından çocuk gelişimi bölümü müfredatında yer alan Çocuk Gelişimi Bölümü ÇGE 229 Adli Bilimler seçmeli dersinin zorunlu derse dönüştürülmesinin daha uygun olacağından bahsedilmiştir. Çocuğun kişilik gelişiminde en kritik dönem olan 0-6 yaş grubundaki çocuklara değerlerinin ne olduğunu bilmesi ve değerler eğitiminin nasıl kazandırılacağından öğretilmesi açısından çocuk gelişimi bölümü müfredatında yer alan ÇGE 112 Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi seçmeli dersinin de zorunlu derse dönüştürülmesinin daha uygun olacağından bahsedilmiştir.



Ülkemizde yerel yönetimlerde sosyal hizmet uygulamalarının çok yaygın olmaması, mesleki anlamda henüz gelişim sürecinin başında olan bir alan olması ve yerel yönetimlerde istihdam edilen sosyal hizmet uzmanı sayısının da çok sınırlı olmasından dolayı sosyal hizmet bölümü SHB 300 Yerel Yönetimlerde Sosyal Hizmet zorunlu dersinin seçmeli olmasının daha uygun olacağından bahsedilmiştir. Sosyal hizmet uzmanlarının sahada en yoğun çalıştıkları alanlardan birisinin çocukla ilgili hizmetlerin bulunduğu alanlar olması nedeniyle sosyal hizmet bölümü müfredatında yer alan SHB 302 Kanunla İhtilafa Düşen Çocuklarda Sosyal Hizmet seçmeli dersinin zorunlu olmasının daha uygun olacağından bahsedilmiştir.

Madde bağımlılığı alanında sosyal hizmet müdahalesi daha çok aile ve psikososyal destek boyutuyla sürdürülmektedir. Konu içeriğine göre müfredat incelendiğinde benzer içerikli derslerin bulunduğu görülmüştür (Aile Danışmanlığı). Sosyal hizmet bölümü müfredatında yer alan SHB 304 Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet zorunlu dersin seçmeli ders olması ya da diğer derslerin konuları arasında işlenmesinin uygun olduğundan bahsedilmiştir. Sosyal hizmet uzmanlarının yaygın çalıştığı alanlardan birisinin de engelli bireyler olması nedeniyle sosyal hizmet bölümü müfredatında yer alan SHB 309 Engellilerle Sosyal Hizmet seçmeli dersinin zorunlu olması önerilmiştir. Göçmen ve sığınmacılarla sosyal hizmet uygulamaları gelişmeye müsait alanlar oldukları için sosyal hizmet bölümü müfredatında yer alan SHB 402 Göçmen ve Sığınmacılarla Sosyal Hizmet dersinin zorunlu değil seçmeli ders olması önerilmiştir. Sivil Toplum Kuruluşları' nda istihdam imkânı bulunan sosyal hizmet uzmanlarının büyük bölümünün engelli ve yaşlı alanlarında (özel bakım merkezleri, özel huzurevleri) ve çocuk alanında (özel kreş ve gündüz bakımevleri ile özel çocuk kulüpleri) hizmet verdikleri göz önüne alınırsa SHB 404 Sivil Toplum Örgütleri ve Sosyal Hizmet zorunlu dersinin müfredatta yer almayabileceği düşünülmektedir. Ders kataloğunda bulunmayan "Ailelerle Sosyal Hizmet" dersinin zorunlu ya da seçmeli sosyal hizmet mesleğinin olmazsa olmazı "Sosyal Hizmette Rapor Yazma ve Resmi Yazışma Teknikleri" dersinin mutlaka müfredatta yer alması gerektiğinden de bahsedilmiştir.

aa) Stratejik Plan içinde Sosyal Hizmet Bölümü müfredatı üzerinde dış paydaş görüşleri, çalışmalarımıza yol gösterici zengin içerikleri ile dikkatlice değerlendirilmiştir.



Bazı derslerin müfredatta zorunlu veya seçmeli olarak yer almalarına ilişkin aydınlatıcı öneriler, dikkate alınmış olup, bölümümüzün seçmeli havuzunun geniş tutulması ile uzun erimde hem bölümümüz öğrencilerine hem de yan dal eğitimi yapan öğrencilere ilgi alanlarına göre seçenek artışı yapılmak istenmiştir.

Bazı alanların görece dar bir hizmet alanı oluşturması nedeniyle bu konulardaki derslerin müfredattan kaldırılabilceği önerisine ise aksine sosyal hizmet alanının giderek genişleyen, farklı uzmanlık bilgilerine gereksinim gösteren ve disiplinlersarası çalışma için son derece gelecek vadeden bir alan olduğu düşünüldüğünde, genişleyen, derinleşen ve çeşitlenen bir uzmanlık perspektifi sağlamanın zorunlu olduğunu göstermektedir.

Aile Sosyolojisi, Aile ve Çocuk Hukuku derslerine ek olarak Aile Danışmanlığı dersi kapsamında Ailelerle Sosyal Hizmet dersi içeriğinde verilmesi amaçlanan tüm konuların yer aldığı; benzer şekilde Sosyal Hizmette Görüşme İlke ve Teknikleri dersimizin de Rapor ibaresi içermese de aynı gereksinimi karşılamaktadır.

Mezunlarımızın uygulama deneyimi ise sokak, okul, gruplar ve ilgili diğer tüm alanlarla ilgili derslere ek olarak 7. ve 8. yarıyıllarda haftalık 24'er saatlik mesleki uygulama dersleri ile alanda gerçekleştirilecektir. Bu da son akademik eğitim yılının neredeyse tamamını uygulama deneyimine ayrılacağı anlamına gelmektedir.

Bu kapsamda, dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri ile bu süreci daha da zenginleştireceğimize inancımız tamdır.



## 4. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMİ

Dış paydaşların bölüm ders içerikleri hakkında değerlendirme ve geribildirimlerinin ardından toplantı gündeminin 3. maddesine istinaden paydaşların fakültesi hakkında sahip oldukları bakıő aıllarını açıklamaları istenmiştir.

- a) Çankırı İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Birim Başkanlığı tarafından verilen geribildirimlerde fakültede verilen eğitimin çok kıymetli olduğundan ve bu eğitimin sahadaki karőtılıęı olmaya alıőtıldıęından bahsedilmiştir.
- b) Çankırı Devlet Hastanesi Başhekimliği tarafından verilen geribildirimde fakültede öğrencilere çok değerli hizmetler yapıldığından, fakültede verilen uzaktan eğitimin de salgının eğitime olumsuz yansımalarının alınan aksiyonlarla olumlu yöne çevrildiğinden ve sürecin güzel yönetildiğinden iletilmiőtir.
- c) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen geribildirimde, fakültedeki öğrencilerin okullarda mesleki uygulama yaptıklarından ve bu öğrencilerin okul öncesi çağdaki öğrencilere rol model olduklarından bahsedilmiştir. Faklteyle beraber yürütülmüş olan akademik alıőtmalar ile BAP, TÜBİTAK gibi birçok projede ortak hareket etmekten memnun oldukları iletilmiőtir.
- d) Çankırı zel Karatekin Hastanesi Başhekimliği tarafından verilen geribildirimde fakültesi öğrencilerinden, fakültede verilen eğitimden ve geliőtmelerden memnun oldukları iletilmiőtir.







## 6. DIŞ PAYDAŞ AKADEMİSYEN DEĞERLENDİRMESİ

- a) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen geribildirimde fakülte personeliyle etkileşim içerisinde olduklarından ve desteklerinden bahsetmiştir. Her zaman bu etkileşimin devam etmesini temennini ettiklerini ve her zaman işbirliğine hazır olduklarını belirtmiştir.
- b) Çankırı Özel Karatekin Hastanesi Başhekimliği de fakülte kadrosunun çok donanımlı olduğundan bahsetmiştir.
- c) Mezun öğrenciler de geçmişe göre kadronun çok daha fazla sayıda, donanımlı ve güçlü olmasından memnun olduklarını belirtmişlerdir.

## 7. TEMENNİLER

- a) Çankırı İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Birim Başkanlığı da öğrencilerin eğitimini geliştirmek adına katkı sağlayabilecekleri her alanda katkı sağlamaya hazır olduklarını belirtmişlerdir.
- b) Çankırı Devlet Hastanesi Başhekimliği öğrencilere saha tecrübe edinebilmeleri için ellerinden gelen tüm gayreti göstermeye hazır olduklarından bahsetmiştir.
- c) Çankırı Özel Karatekin Hastanesi Başhekimliği tarafından fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünün bir kaplıca projesi ve tuz rehabilitasyon odalarına yönelik de projeler yapılabileceğinden bahsetmiştir (Dekanlık hem kaplıca hem de tuz rehabilitasyon odalarıyla ilgili proje planlaması yapıldığından söz etmiştir).
- d) Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından salgınla beraber hayat tarzımızın değişmesinin aile yaşamında da değişikliğe neden olduğu, anne baba rollerinde değişiklikler olduğu, eşler arasındaki sorunlarda, adli olaylarda ve teknoloji kullanımında artış olduğu belirtilmiştir. Pandeminin bu etkilerine yönelik fakülte tarafından öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik eğitim taleplerinden bahsetmiştir. Pandemiyle beraber beslenmeye aşırı dikkat gösterildiğinden beslenmenin bedensel gelişim, zihinsel gelişim, psikolojik ve sosyal etkileriyle ilgili bir çalışma yürütülebileceğinden ve ilgili konuda öğrenci, veli ve öğretmenlere eğitim verilebileceğinden bahsedilmiştir.



Anne, baba ve çocukların koronavirüs etkisinden kurtulmaları için bilgilendirici çalışmalara ihtiyaç duyulduğu da belirtilmiştir. Fakültenin laboratuvarlarını ve etkinlik alanlarını kullanarak, karşılıklı etkileşimlerde bulunarak öğrencilerin ilgisinin artacağı belirtilmiştir. İlköğretim ve ortaöğretimdeki öğrencilerin tam donanımlı hale gelmesinin ileride bu fakültede okuyacak adayların da donanımlı olmasını sağlayacağından bahsedilmiştir. Son olarak da bugünün çocuklarını eğitmenin ülkemizin geleceği için çok önemli olduğu açıklanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü' nün önerisi üzerine de koronavirüsün anne baba çocuk üzerindeki etkilerine yönelik de bir eğitimin planlanması yapılacaktır.

e) Mezun öğrenciler ise fakülte binasının öğrenci sayısına göre yetersiz olduğundan bahsetmişler ve yeni bir bina yapılması önerisinde bulunmuşlardır. Dekanlık tarafından YÖK' ün pandemiden sonra da eğitim ve öğretimin %40' lık uzaktan eğitim şeklinde olması kararından bahsedilmiştir. Laboratuvar desteği isteyen bölümler olduğu gibi böyle bir ihtiyacı olmayan bölümlerin de olduğundan, üniversitemizin 500 öğrenci kapasiteli merkezi derslikleri bulunduğu ve bu duruma yönelik planlama yapıldığından bahsedilmiştir. Mevcut binanın kapasitesinin 5800 m2 olduğu ve 2021 yılı için yeni bir Sağlık Bilimleri Fakültesinin yapılmasına yönelik proje çalışmasının planlandığı ve yürütüldüğü belirtilmiştir. Hemşirelik bölümü adına gelen tüm önerilerine yönelik, fakülte daha önce planlama yapmıştır. Müfredat değişikliği yapılmış, intörnlik uygulamasına başlamış, rehber hemşirelerle de görüşmelere başlanmıştır. Yeni hastane binasında da öğrencilerin nöbet usulü ve rotasyonla klinik uygulamaya çıkmalarını planlamıştır.

Dekanlık bu toplantının 2020 yılının değerlendirmesine yönelik de olduğundan, daha küçük gruplarda da benzer toplantılar yapılacağından bahsetmiş, klinik ve akademi uyumun önemine dikkat çekerek toplantı kapanışını yapmıştır.



## ZOOM TOPLANTISINDAN KESİTLER

**ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ**

1. ÇAKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
2. ÇAKÜ Kalite Birimi
3. ÇAKÜ BEK Başkanlığı
4. Çankırı İİ Sağlık Müdürlüğü Kamu Hastaneleri İht. Birim Başkanlığı
5. Çankırı İİ Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Birim Başkanlığı
6. Çankırı İİ Milli Eğitim Müdürlüğü
7. Çankırı Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
8. Çankırı Devlet Hastanesi Başhekimliği
9. Çankırı Özel Karatekin Hastanesi Başhekimliği
10. Mizaan Öğrenciler

BÖLÜME ADI	ÖĞRENCİ SAYISI
İnsanlık Bilimleri Bölümü	401
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ	128
KARACIK VE HAYATILAR SAĞLIK BİLİMİ	102
BEŞERİ VE DENEYSEL BİLİM BÖLÜMÜ	129
FEN BİLİMLERİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ	182
FİZİK BÖLÜMÜ	142
MÜHÜR BİLİMİ BÖLÜMÜ	40
FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	41
ÖZEL PROJELER BÖLÜMÜ (PAB)	-
ÇEVRE BİLİMİ BÖLÜMÜ (PAB)	-
TOPLAM	1256



