ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÇANKIRI

2021

ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Bilimleri Fakültesi

İçindekiler

1.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ KURULUŞU 4
2.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ FİZİKİ REHABİLİTASYONU 5
2.1. EĞİTİM ALANLARI 5
2.1.1. Derslikler 5
2.1.1.1. Zemin Kat Derslikler 5
2.1.1.2. Birinci Kat Derslikler 12
2.1.1.3. İkinci Kat Derslikler 14
2.1.2. Laboratuvarlar 16
2.1.2.1. Hemşirelik Mesleki Uygulama Laboratuvarları 18
2.1.2.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Mesleki Uygulama Laboratuvarları 21
2.1.2.3. Ebelik Mesleki Uygulama Eğitim Laboratuvarları 24
2.1.2.4. Simülasyon Ünitesi 29
2.1.2.5. Çocuk Gelişimi Mesleki Laboratuvarları 33
2.1.2.6. Ergoterapi Mesleki Laboratuvarları 35
2.1.2.7. Anatomi Fizyoloji Laboratuvarı 36
2.1.2.8. Eğitim Ambulansları 39
2.2. SOSYAL ALANLAR 40
2.2.1. Spor Salonu 40
2.2.2. Kütüphane 41
2.2.3. Yemekhane 46
2.2.4. Kantin 51
2.2.5. Bahçe 52
2.3. FAKÜLTE BÖLÜMLERİ 58
2.3.1. Dekanlık 58
2.3.2. Akademik Personel Ofisleri 59
2.3.3. İdari Personel Ofisleri 59
2.3.4. Ortak Kullanım Alanları 60
3. FİZİKİ KAPASİTE 64
3.1. Derslik 64
3.2. Laboratuvar 65

1. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ KURULUŞU

Çankırı Karatekin Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 1999-2000 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır, 05.08.2016 tarih ve 29792 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 2016/9007 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülerek eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemiz Hemşirelik Bölümünde 537, Çocuk Gelişimi Bölümünde 132, Sağlık Yönetimi Bölümünde 109, Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 140, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 185, Ebelik Bölümünde 144, Ergoterapi Bölümünde 42, Sosyal Hizmet Bölümünde 40 öğrenci olmak üzere toplam 1329 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemizin ana hedefleri; akademik ve idari yetkinliğin geliştirilmesi ve öğrencilere yönelik kurum kimliğini oluşturma faaliyetleri ile öğrencilere verilecek eğitimde günümüz bilgi ve teknoloji kaynaklarından yararlanmasının sağlanmasıdır.

Yüksek Öğretim Kurulu tarafından 13 Ocak 2021 itibariyle verilen izinlerle, Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü ile Odyoloji Bölümleri açılmış olup, bu hâliyle üç yıl önce sadece Hemşirelik Bölümü ile öğretim yapan Sağlık Bilimleri Fakültesi, son üç yılda art arda açılan bölümlerle 12 bölüme kavuşmuştur. Böylece Fakültemiz, üç yıllık süre zarfında 12 kat büyümüştür.

2. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ FİZİKİ REHABİLİTASYONU

2.1. EĞİTİM ALANLARI

2.1.1. Derslikler

2.1.1.1. Zemin Kat Derslikleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi binamızın zemin katında bulunan dört adet akademik ve idari personel ofisi olarak kullanılan odalar (Resim 1–2–3), bina dış cephesinde bulunan fakat kullanılmayan boşluklar birleştirilerek (Resim 4–5–6–7) üç adet yeni derslik oluşturulmuştur. Yine aynı katta bulunan fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulama laboratuvarı da derslik haline getirilerek 286 (Tablo 1) kapasiteli dört derslik oluşturulmuştur (Resim 8–9–10–11). Ayrıca eski fitnes salonunda da yapılan tadilat sonunda 100 kişi kapasiteli amfi oluşturulmuştur (Resim 12–13). Tüm derslik ve amfi ve laboratuvar eğitim gereksinimlerine uygun olarak havalandırma cihazları, projeskiyon cihazı, tahta ve aydınlatma sistemleri ile eğitime hazır hale getirilmiştir.

Tablo 1. Zemin katta bulunan alanların kullanım amaçları ile yeni inşa edilen derslikler ve kapasiteleri.

Derslik Adı	Eski Kullanım Şekli	Yeni Kullanım Şekli	Yeni Kapasite
Derslik Z 1	Büro – Ofis	Bilgisayar Laboratuvarı	30
Derslik Z 2	Büro – Ofis	Derslik	72
Derslik Z 3	Büro – Ofis	Derslik	60
Derslik Z 4	Laboratuvar	Derslik	124
Amfi Z01	Depo	Amfi	100

Resim 1. Zemin kat derslik yapım aşaması.

Resim 2. Zemin kat derslik yapım aşamasından görüntüler.

Resim 3. Zemin kat derslik yapım aşamasından görüntüler.

Resim 4. Fakülte dışında kullanılmayan alanının derslik inşasına ilave edilmesi.

Resim 5. Fakülte dışında kullanılmayan alanının derslik inşasına ilave edilmesi.

Resim 6. Fakülte dışında kullanılmayan alanının derslik inşasına ilave edilmesi.

Resim 7. Fakülte dışında kullanılmayan alanının derslik alanına dahil edilmesi son hali.

Resim 8. Zemin katta tamamlanan çok amaçlı (bilgisayar ve lisansüstü eğitim) derslik (Z01– 30 kişi kapasiteli).

Resim 9. Zemin katta tamamlanan derslik (Z02– 60 kişi kapasiteli).

Resim 10. Zemin katta tamamlanan derslik (Z03– 72 kişi kapasiteli).

Resim 11. Zemin katta tamamlanan derslik (Z04– 124 kişi kapasiteli).

Resim 12. Tamamlanan 100 kişi kapasiteli amfi (Amfi Z01).

Resim 13. Amfi Z01 üst kısmından yansıtıcı ve tahtaya doğru bir görünüm.

2.1.1.2. Birinci Kat Derslikler

Fakülte binamız birinci katta bulunan ve etkili kullanılmaya bilgisayar laboratuvarı çok amaçlı sınıf şeklinde zemin kata alınmış ayrıca öğrenci bilgisayar kullanımı için kütüphanede alan oluşturulmuştur. Böylelikle mevcut alan 90 kişi kapasiteli öğrenim görülebilen sınıfa dönüştürülmüştür (Resim 14). Mevcut sınıflarda da düzenlemeye gidilerek bir derslik de öğrencilerin dersleri daha iyi anlamaları, yansıtıcı ve tahtayı daha iyi görebilmeleri için sınıf kapasite artırımlı ve dört kademeli amfi sınıf sistemi ile daha efektif bir hale dönüştürülmüştür (Resim 15–16–17). Böylelikle 210 kişi olan derslik kapasiteleri toplam 475 kişiye çıkartılmıştır.

Tablo 2. Birinci katta bulunan derslik kapasitelerinin eski ve yeni durumları.

Derslik Adı	Eski Kullanım Şekli	Eski Kapasite	Yeni Kapasite	Kapasite Farkı
Derslik 101	Derslik	75 Kişi	155 Kişi	80 Kişi
Derslik 102	Derslik	60 Kişi	75 Kişi	15 Kişi
Derslik 103	Bilgisayar laboratuvarı	–	90 Kişi	90 Kişi
AMFİ 1	Derslik	75 Kişi	155 Kişi	80 Kişi

Resim 14. Birinci katta bilgisayar odasından dersliğe (SBF103 – 90 kişi) alandan görünümler.

Resim 15. Birinci katta tamamlanan amfiden (Amfi01 – 155 kişi) görünümler.

Resim 16. Amfi01.

2.1.1.3. İkinci Kat Derslikler

Fakülte binamızın ikinci katında daha önce mevcut bulunan iki adet derslik ve bir adet hemşirelik teknik odası (simülasyon üniteli) mesleki kullanım amacına uygun tekrar oluşturulmuştur. Bu alan derslik haline getirilmiştir. Katta bulunan mevcut oturma düzenleri tekrar düzenlenerek sınıf kapasiteleri artırılmıştır (Tablo 3) (Resim 17–18).

Tablo 3. Birinci katta bulunan derslik kapasitelerinin eski ve yeni durumları.

Derslik Adı	Eski Kullanım Şekli	Eski Kapasite	Yeni Kapasite	Kapasite Farkı
Derslik 201	Hemşirelik teknik oda	–	110 Kişi	110 Kişi
Derslik 202	Derslik	75 Kişi	100 Kişi	25 Kişi
Amfi 2	Derslik	90 Kişi	155 Kişi	65 Kişi

Resim 17. İkinci katta kapasite artırımı yapılan derslikten görünüm.

Resim 18. İkinci katta inşa edilen Amfi 02 (155 kişi kapasiteli).

2.1.2. Laboratuvarlar

Fakülte binası bodrum katın daha önce çocuk gelişimi uygulama laboratuvarı, depo ve giysi odası olarak kullanılan karanlık, havasız halde bulunan odalar kullanım amacına uygun laboratuvarlara dönüştürülmesi amacıyla, bodrum kat dezavantajına karşılık oda duvarları kaldırılarak (Resim 19–20) yarım cam duvarlı ve yeni aydınlatma sistemi ile dokuz adet mesleki uygulama laboratuvarlarına dönüştürülmüştür (Resim 21–22).

Resim 19. Bodrum kat laboratuvar alanlarının yapım aşaması

Resim 20. Bodrum kat laboratuvar alanlarının yapım aşaması

Resim 21. Bodrum kat laboratuvar alanlarının tamamlanma aşaması

Resim 22. Bodrum kat laboratuvar alanlarının tamamlanma aşaması

2.1.2.1. Hemşirelik Mesleki Uygulama Laboratuvarları

İkinci katta, beş adet yatak ve uygulama olanakları kısıtlı ya da kullanışsız maketler ile 40 m2'lik bir alanda temel hemşirelik uygulamaları hemşirelik teknik oda da yürütülmüştür (Resim 23). Ancak değişen yönetim anlayışıyla, fakültenin öğrenim amaçlarına uyumlu olarak uygulama kapasitesinin artırılması ve meslek gereksinimleri doğrultusunda planlama yapılmıştır. Bu amaçla fakülte zemin kattaki kullanılmayan alanlar etkin kullanım ile **Klinik Uygulama Laboratuvarı** (Resim 24–25) ve **Tıbbi Beceri Laboratuvarı** (Resim 26) oluşturulmuştur. Laboratuvarlar meslek gereksinimlerine uygun hem tıbbi beceri hem de hemşirelik girişimsel eğitim uygulamalarının sağlandığı hasta maketleri ve klinik ekipmanları donatılmıştır (Resim24–25). Böylelikle uygulama amacına yönelik laboratuvar oluşturulmasıyla birlikte öğrenim kapasitesi %100 artırılmıştır.

Resim 23. Fiziki iyileştirme öncesi mesleki uygulama amaçlı kullanılan hemşirelik teknik odadan görünüm.

Resim 24. Fiziki iyileştirme sonrası hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki klinik uygulama becerilerin kazandırılacağı klinik uygulama laboratuvar ve donanımı.

Resim 25. Fiziki iyileştirme sonrası hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki klinik uygulama becerilerin kazandırılacağı klinik uygulama laboratuvar ve donanımı.

Resim 26. Hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerin kazandırılacağı tıbbi beceri uygulama laboratuvar ve donanımı.

2.1.2.2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Mesleki Uygulama Laboratuvarları

Depo ve giysi odası olarak kullanılan alanların ara duvarları kaldırılarak (Resim 27–28) yarım cam duvarlı ve yeni aydınlatma sistemi ile dokuz adet mesleki uygulama laboratuvarlarına dönüştürülmüştür. Böylelikle öğrencilerimizin rahatlıkla uygulama yapabilecekleri tam donanımlı dokuz masaj masası ve her bir masaya beş öğrenci olacak şekilde 45 kişi kapasiteli elektro–ısı–ışık terapi uygulama laboratuvarı (Resim 31–32) ve yine fizyoterapi uygulamalarının (Resim 29–30) yürütüldüğü eğitim laboratuvar inşa edilmiştir.

Resim 27. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon laboratuvar alanlarının yapım aşaması.

Resim 28. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon laboratuvar alanlarının yapım aşaması.

Resim 29. Elektro–ısı–ışık terapi uygulama eğitim laboratuvarından görünümler.

Resim 30. Elektro–ısı–ışık terapi uygulama eğitim laboratuvarından görünümler.

Resim 31. Fizyoterapi uygulama eğitim laboratuvarından görünümler.

Resim 32. Fizyoterapi uygulama eğitim laboratuvarından görünümler.

2.1.2.3. Ebelik Mesleki Uygulama Eğitim Laboratuvarları

Fakülte bodrum katında önceki yıllarda fitness salonu olarak kullanılan daha sonra da binanın su ve kanalizasyon giderlerindeki arızalar nedeniyle kullanımı iptal edilen, salon, duş ve soyunma alanları (Resim 33–34, 39, 41) uzun yıllar hurda malzeme deposu olarak kullanılmıştır. Atıl durumdaki bu alanlarda yürütülen çalışmalarla;

a) 1 adet küçük ölçekli ameliyathane (Resim 35).

b) 1 adet postnatal laboratuvarı (Resim 36).

c) 1 adet yeni doğan bakım odası (Resim 37 – 38).

d) 1 adet prenatal laboratuvarı (Resim 40).

e) 1 adet simülasyon ünitesi

f) 1 adet anatomi–fizyoloji laboratuvarı

g) 1 adet 105 kişi kapasiteli amfi inşa edilmiştir.

Resim 33. Mesleki uygulama eğitim laboratuvarların yapım aşamasından kesitler.

Resim 34. Mesleki uygulama eğitim laboratuvarların yapım aşamasından kesitler.

Resim 35. Orta büyüklükte ameliyathane.

Resim 36. Ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerin kazandırılacağı postnatal uygulama laboratuvar ve donanımı.

Resim 37. Ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerin kazandırılacağı yeni doğan bakım laboratuvarı.

Resim 38. Yeni doğan bakım laboratuvar donanımı.

Resim 39. Prenatal uygulama eğitim laboratuvarların yapım aşamasından kesitler.

Resim 40. Ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerin kazandırılacağı prenatal uygulama ünitesi.

2.1.2.4. Simülasyon Ünitesi

İkinci katta, beş adet yatak ve uygulama olanakları kısıtlı ya da kullanışsız maketler ile 40 m2'lik bir alanda temel hemşirelik uygulamaları hemşirelik teknik oda da yürütülmüştür (Resim 42). Ancak değişen yönetim anlayışıyla, fakültenin öğrenim amaçlarına uyumlu olarak uygulama kapasitesinin artırılması ve meslek gereksinimleri doğrultusunda planlama yapılmıştır (Resim 41). Bu amaçla yapılan fiziki iyileştirme sonrası hem hemşirelik hem de ebelik bölüm öğrencilerin, simlasyon ünite içi 15 kapasite (Resim 13–44–45) ile vaka ve doğum uygulama eğitimlerin verilmesi yanı sıra öğrencilerin ünitesi dışından izlemek için 32 kişi kapasiteli amfi sınıf (Resim 46) ile entegre edilmiştir.

Resim 41. Hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerinin mesleki uygulama becerilerin kazandırılacağı simülasyon ünitesinin yapım aşamalarından görünümler.

Resim 42. Fiziki iyileştirme öncesi hemşirelik teknik oda içerisinde bulunan 2–3 kişi kapasiteli simülasyon ünitesi.

Resim 43. Fiziki iyileştirme sonrası hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerin vaka ve doğum uygulama eğitimlerin verildiği simülasyon ünitesi (Ünite içi kapasite 15 kişi) görünümler.

Resim 44. Fiziki iyileştirme sonrası hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerin vaka ve doğum uygulama eğitimlerin verildiği simülasyon ünitesi (Ünite içi kapasite 15 kişi) görünümler.

Resim 45. Fiziki iyileştirme sonrası hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerin vaka ve doğum uygulama eğitimlerin verildiği simülasyon ünitesi (Ünite içi kapasite 15 kişi) görünümler.

Resim 46. Hemşirelik ve ebelik bölüm öğrencilerin vaka ve doğum uygulama eğitimlerin verildiği simülasyon ünitesi dışından izlemek için 32 kişi kapasiteli amfi sınıf ile entegre edilmiştir.

2.1.2.5. Çocuk Gelişimi Mesleki Laboratuvarları

Fakülte bodrum katında önceden bulunan çocuk gelişimi uygulama laboratuvarı yapılan tadilat ile alan büyütülerek kullanım kapasitesi artırılmıştır. Bununla birlikte ek bir ünite daha oluşturularak uygulama laboratuvar kapasitesi %100 artırılmıştır. Laboratuvarlara yeni alınan ekipmanlarla mesleki uygulama materyali geliştirilerek öğrenim gereksinim alt yapısı tamamlanmıştır (Resim 48– 49–50–51).

Resim 48. Çocuk gelişim bölüm öğrencilerin uygulama eğitimlerin verildiği alanda fiziki kapasite artırımı, eğitim malzemeleri alınarak ve ek bir ünite daha oluşturularak daha da donanımlı hale getirilmiştir. Kapasitesi ve donanımı artırılan ünitelerden görüntüler.

Resim 49. Çocuk gelişim bölüm öğrencilerin uygulama eğitimlerin verildiği alanda fiziki kapasite artırımı, eğitim malzemeleri alınarak ve ek bir ünite daha oluşturularak daha da donanımlı hale getirilmiştir. Kapasitesi ve donanımı artırılan ünitelerden görüntüler.

Resim 50. Çocuk gelişim bölüm öğrencilerin uygulama eğitimlerin verildiği alanda fiziki kapasite artırımı, eğitim malzemeleri alınarak ve ek bir ünite daha oluşturularak daha da donanımlı hale getirilmiştir. Kapasitesi ve donanımı artırılan ünitelerden görüntüler.

Resim 51. Çocuk gelişim bölüm öğrencilerin uygulama eğitimlerin verildiği alanda fiziki kapasite artırımı, eğitim malzemeleri alınarak ve ek bir ünite daha oluşturularak daha da donanımlı hale getirilmiştir. Kapasitesi ve donanımı artırılan ünitelerden görüntüler.

2.1.2.6. Ergoterapi Mesleki Laboratuvarları

Fakülte bodrum katında yapılan tadilat ile fiziki mekân ergoterapi mesleki uygulama laboratuvarına dönüştürülmüş ve yeni alınan ekipmanlarla mesleki öğrenim gereksinim alt yapısı geliştirilmiştir (Resim 52).

Resim 52. Ergoterapi uygulama eğitim laboratuvar alanı ve ekipmanlar.

2.1.2.7. Anatomi Fizyoloji Laboratuvarı

Fakülte bodrum katında bulunan anatomi tek küçük pencere açılmış ve havalandırması, aydınlatması yetersiz bir alan uygulama amaçlı kullanılmaktaydı. Eski fitness alanı yapılan tadilat /Resim 53) ile yüksek tavanlı, geniş pencereli, havadar bir uygulama laboratuvarı dönüştürülmüş, dolap ve uygulama masaları ile 50 kişi kapasiteli uygulama laboratuvarı inşa edilmiştir (Resim 54–55–56).

Resim 53. Anatomi– Fizyoloji laboratuvar yapım aşaması.

Resim 54. Anatomi fizyoloji laboratuvarın yapım aşaması ve tamamlanmış son hali.

Resim 55. Anatomi fizyoloji laboratuvarın yapım aşaması ve tamamlanmış son hali.

Resim 56. Anatomi fizyoloji laboratuvarın yapım aşaması ve tamamlanmış son hali.

2.1.2.8. Eğitim Ambulansları

Fakülte eğitim envanterine öğrenimin niteliğini artırılması için Çankırı İl Sağlık Müdürlüğünden iki adet tam donanımlı ambulans alınarak eğitime sunulmuştur (Resim 57–58–59).

Resim 57. Eğitim ambulansları ve donanımları.

Resim 58. Eğitim ambulansları ve donanımları.

Resim 59. Eğitim ambulansları ve donanımları.

2.2. SOSYAL ALANLAR

2.2.1. Spor Salonu

Fakülte binasına ek olarak bulunan Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki kapalı spor salonu, Rektörlük Makamı Olur'u ile Sağlık Bilimleri Fakültesine devredilmiştir. Spor salonu fakülte öğrencilerin, akademik ve idari personelin kullanımına açılmıştır (Resim 60).

Resim 60. Spor salonu.

2.2.2. Kütüphane

Fakülte zemin katında yer alan 60 kişi kapasiteli yemekhane (Resim 60–61), tadilat sonrası koridor alanları da eklenerek (Resim 62–63) yaklaşık 150 kişi kapasiteli kütüphane haline dönüştürülmüştür (Resim 64–65–66). Kütüphane de sekiz bilgisayar ile merkez kütüphaneye uzaktan erişim sağlanmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (Resim 67–68–69).

Resim 61. Fiziki iyileştirme öncesi yemek haneden kesitler.

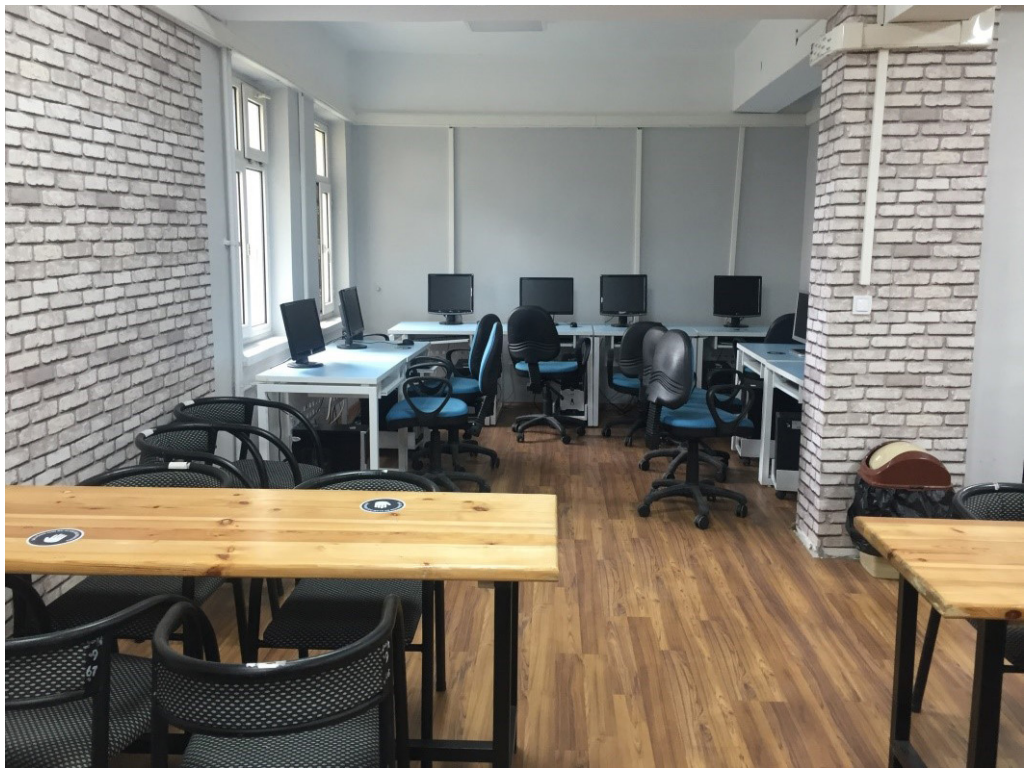
Resim 62. Fiziki iyileştirme öncesi yemek haneden kesitler.

Resim 63. Kütüphane yapım aşamasındaki inşaat işlerinden görünümler.

Resim 64. Kütüphane yapım aşamasındaki inşaat işlerinden görünümler.

Resim 65. Kütüphaneden görüntüler.

Resim 66. Kütüphaneden görüntüler.



Resim 67. Kütüphaneden görüntüler.

Resim 68. Öğrencilerimizin kütüphanedeki çalışmalarından kesitler.

Resim 69. Öğrencilerimizin kütüphanedeki çalışmalarından kesitler.

Resim 70. Öğrencilerimizin kütüphanedeki çalışmalarından kesitler.

2.2.3. Yemekhane

Fakülte zemin katında yer alan 60 kişi kapasiteli yemekhane (Resim 70–71) gelişen fakültenin ihtiyacına cevap vermemesi ve modern altyapı eksiliğiyle değişen yönetim anlayışıyla Fakülte binamızın bodrum katında bulunan ayniyat deposu, ara koridor ve havasız karanlık oda bölmeleri kaldırılarak (Resim72–73–74) aynı anda 240 kişinin yemek yiyebileceği yemekhane oluşturulmuştur (Resim75–76–77). Modern yemek dağıtım ünitesi oluşturulmuş, bulaşık ünitesi, atık temizleme ünitesi ile tam donanımlı bir yemekhane haline getirilmiştir. Eskiden yemekhane içerisinde bulunan bulaşıkhane ve lavabolar ayrı bölümlere alınarak daha hijyenik bir ortam haline getirilmiştir.

Resim 70. Öğrencilerimizin kütüphanedeki çalışmalarından kesitler.

Resim 71. Fiziki iyileştirme öncesi yemek haneden kesitler.

Resim 72. Fiziki iyileştirme öncesi yemek haneden kesitler.

Resim 73. Yemekhane yapım inşaat çalışmalarından kesitler.

Resim 74. Yemekhane yapım inşaat çalışmalarından kesitler.

Resim 75. Yemekhane yapım inşaat çalışmalarından kesitler.

Resim 76. Yemek sonraları da kafeterya olarak kullanım özelliği bulunan yemekhaneden kesitler.

Resim 77. Yemek sonraları da kafeterya olarak kullanım özelliği bulunan yemekhaneden kesitler.

Resim 78. Yemek sonraları da kafeterya olarak kullanım özelliği bulunan yemekhaneden kesitler.

2.2.4. Kantin

Fakülte de kantin ya da kantin alanı bulunmadığından, fakülte bahçesi içerisinde bulunan kamelyalardan birisi kantin olarak dönüştürülmüş (Resim 78), fakülte personeli ve öğrencilerimizin hizmetine hazır duruma getirilmiştir. Kantin ihale işlemleri tamamlanmış ancak salgın nedeniyle açılış ertelenmiştir.

Resim 79. Yeni inşa edilen kantin.

2.2.5. Bahçe

Fakültemiz bahçesi kurumuş ağaç ve yabani otlardan arındırılarak peyzaj çalışması yapılmış (Resim 79–80), fıskiye sulama sistemi, zemin çimlendirilmesi yapılmış, mevsime uygun çiçeklerle görsel bakış zenginleştirilmiştir. Bahçe içerisinde oturma alan kapasitesi artırılmıştır. Fakülte personeli ve öğrencilerimiz için açık dinlenme alanları oluşturulmuştur (Resim 81–87).

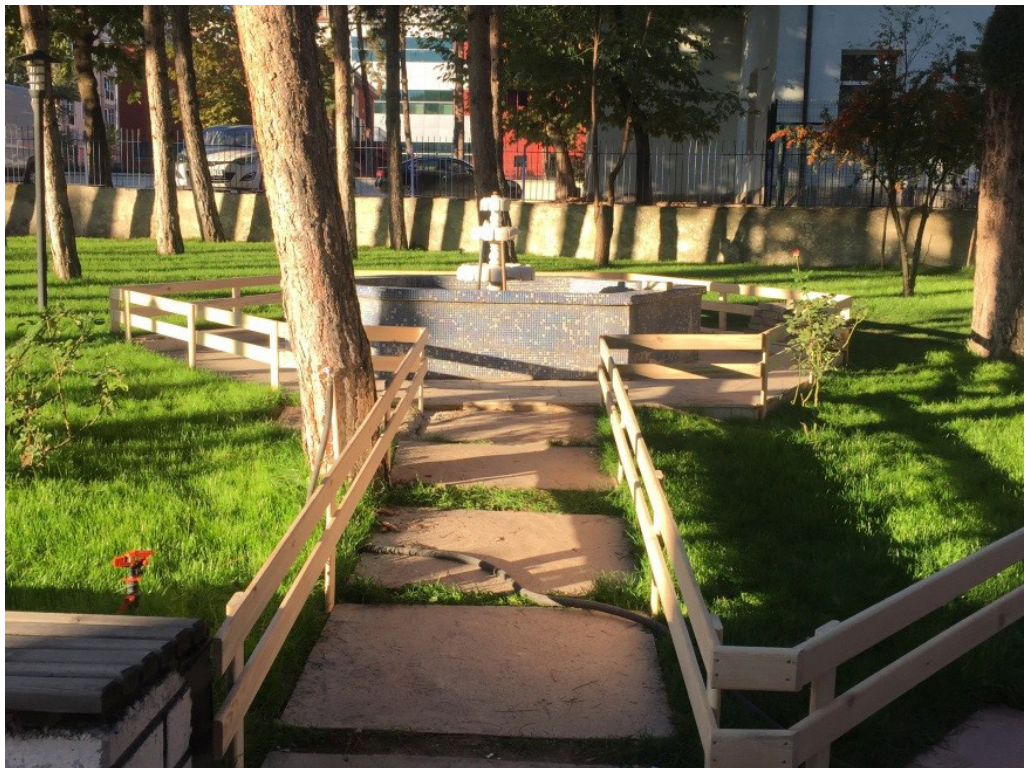
Resim 80. İyileştirme öncesi bahçeden görüntüler.

Resim 81. İyileştirme öncesi bahçeden görüntüler.

Resim 82. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.

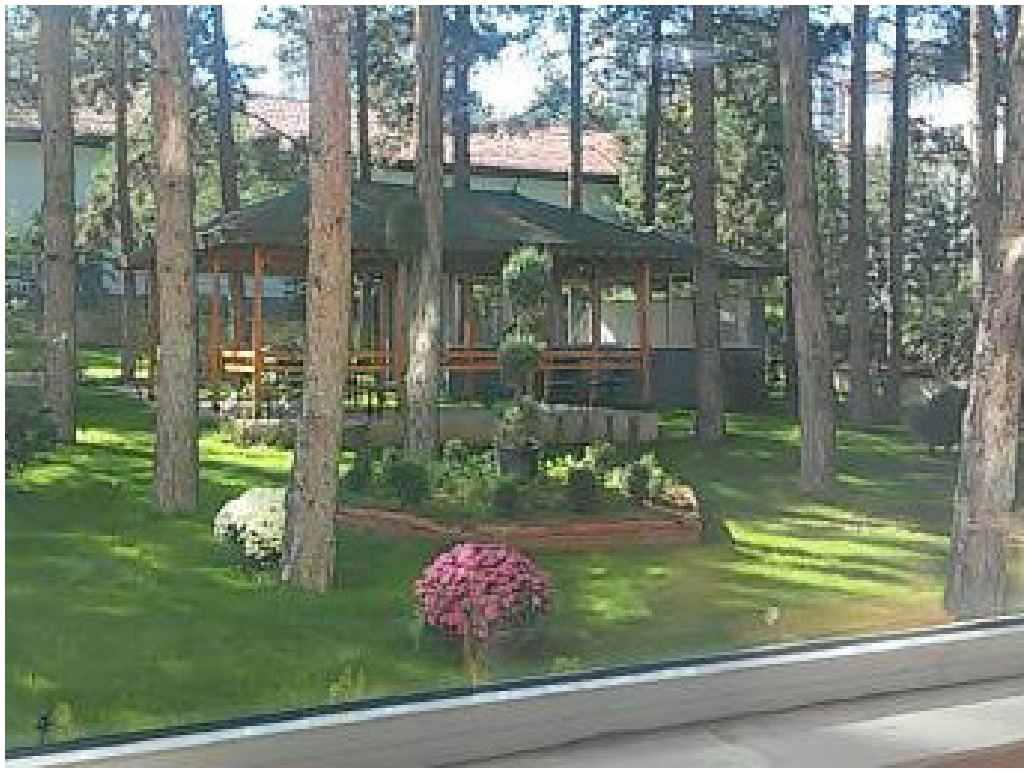
Resim 83. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.

Resim 84. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.

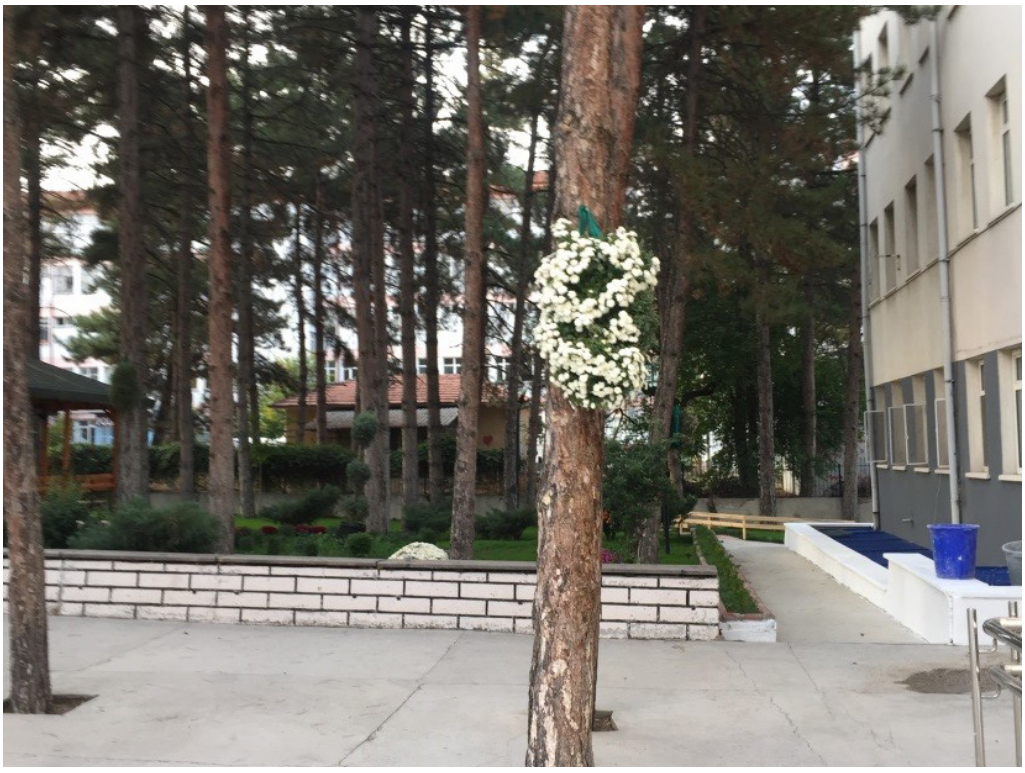


Resim 85. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.

Resim 86. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.



Resim 87. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.



Resim 88. İyileştirme sonrası bahçeden görüntüler.

2.3. FAKÜLTE BÖLÜMLERİ

2.3.1. Dekanlık

Fakülte Dekanlık Makamı daha önce akademik personel ve idari personel ofislerinin arasında bir odada konuşlanmışken, dönüşüm sonrası ayrılarak yeniden dizayn edilerek kurumsal yapı kazanması sağlanmıştır (Resim 88).

Resim 89. Dekanlık

2.3.2. Akademik Personel Ofisleri

Ofisler, Fakülte binası içerisinde her bir bölümden farklı akademik personelin karışık ve farklı noktalarda konuşlanmış bulunan ofisler bölüm bazında organize edilerek kurumsal bir yönetim yapısı kazandırılarak bölümler fakülte içerisindeki yerleri tanımlanmıştır. Böylelikle her bölüm kendi arasında daha yakın ve etkin çalışmakta, öğrencilerimiz akademik kadrolara kolaylıkla ulaşabilmeleri sağlanmıştır.

2.3.3. İdari Personel Ofisleri

Daha önce Akademik birimlerle ve binamızın çeşitli katlarında yer alan idari personel ofisleri daha etkin çalışmak amacıyla Dekanlık katında toplanarak birleştirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir (Resim 89).

Resim 90. İdari birimler

2.3.4. Ortak Kullanım Alanları

2.3.4.1. Atatürk Köşesi

Resim 91. Atatürk köşesi.

2.3.4.2. Derslik Koridorları ve Merdiven Boşlukları

Resim 92. Fakülte koridorları, merdiven boşlukları ve ortak dinlenme alanlarında görünümler

Resim 93. Fakülte koridorları, merdiven boşlukları ve ortak dinlenme alanlarında görünümler

Resim 94. Fakülte koridorları, merdiven boşlukları ve ortak dinlenme alanlarında görünümler

Resim 95. Fakülte koridorları, merdiven boşlukları ve ortak dinlenme alanlarında görünümler

2.3.4.3. Fakülte Binası Girişi

Resim 96. Fakülte girişinden görüntüler.

3. FİZİKİ KAPASİTE

3.1. Derslik

Derslik İsmi	MEKSİS Derslik Kodu	Derslik Kapasitesi	Derslik Katı
Amfi Z1	S1ZA1	100	Zemin Kat
Derslik Z1	S1GZ1	30	Giriş Kat
Derslik Z2	S1GZ2	80	Giriş Kat
Derslik Z3	S1GZ3	60	Giriş Kat
Derslik Z4	S1GZ4	124	Giriş Kat
Derslik 101	S11101	130	1.Kat
Derslik 102	S11102	81	1.Kat
Derslik 103	S11103	90	1.Kat
Amfi 01	S11A01	150	1.Kat
Konferans Salonu	S11KS	70	2.Kat
Derslik 201	S12201	128	2.Kat
Derslik 202	S12202	99	2.Kat
Amfi 02	S12A02	155	2.Kat
TOPLAM		1297	

3.2. Laboratuvar

LABORATUVAR	KAPASİTE (ÖĞRENCİ)
Tıbbi Beceri	40
Klinik Uygulama	40
Fizyoterapi	45
Elektroterapi	40
Çocuk Gelişim I	45
Çocuk Gelişim II	45
Duyu Bütünleme	15
Prenatal	20
Postnatal	15
Yenidoğan	15
Simulasyon	40
Anatomi Fizyoloji	50
Mikrobiyoloji	40
Biyokimya	40
Beslenme	40
TOPLAM	530

Çankırı Karatekin Üniversitesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ